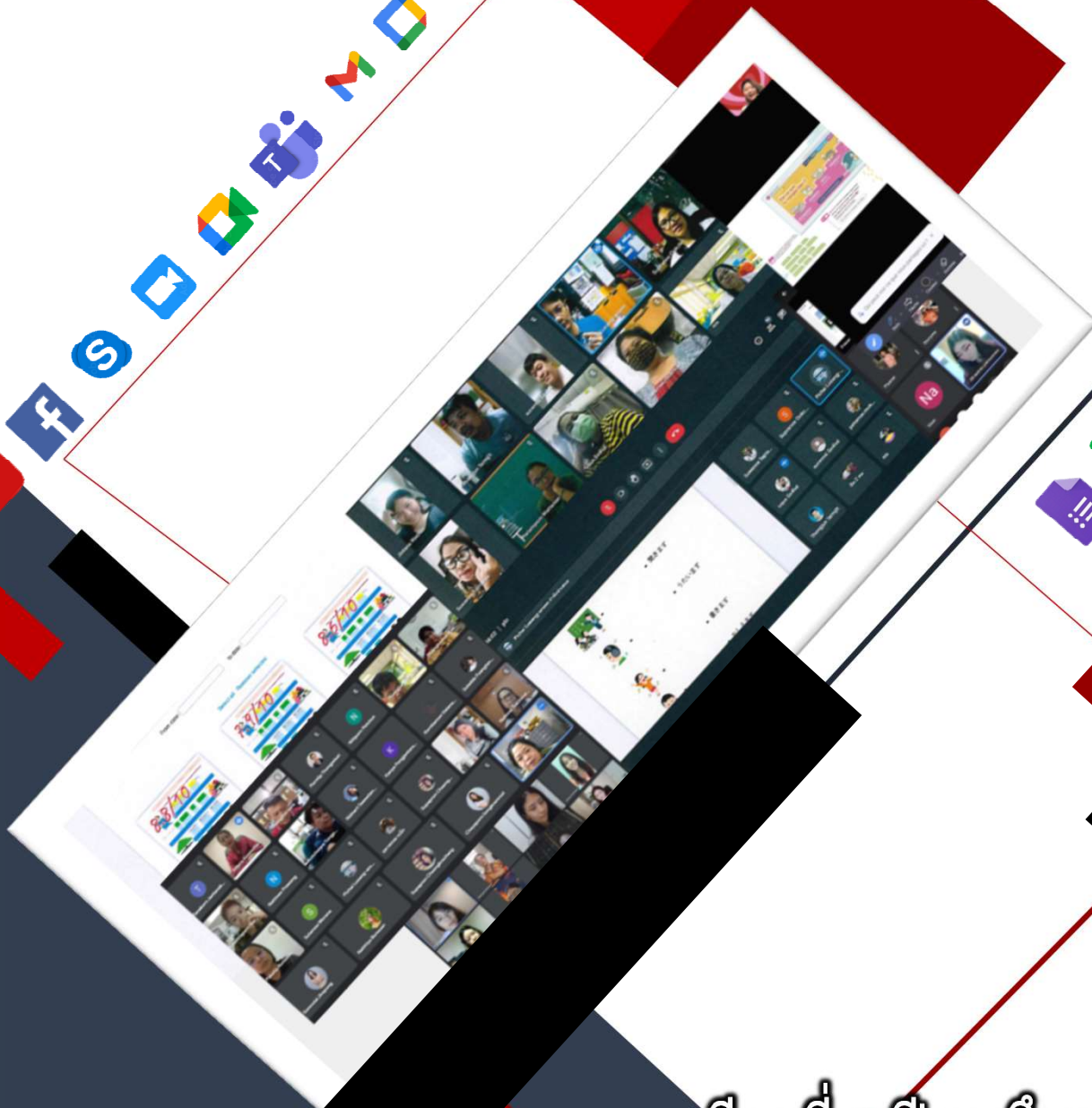
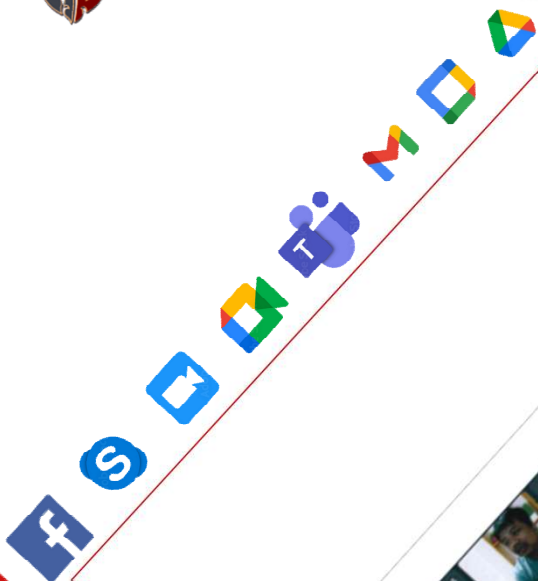




รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
หลักการและเหตุผล	2
กรอบการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3
แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	5
สรุปผลการดำเนินงาน	7
อภิปรายผลการดำเนินงาน	11
ภาคผนวก	
บันทึกจัดตั้งกลุ่มกิจกรรม	14
ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม PLC	17
ตารางสรุปรายชื่อกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	20



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในภาพรวมระดับโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงเพื่อยกระดับความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากความร่วมมือของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อการศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว

งานวิจัยและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ
โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

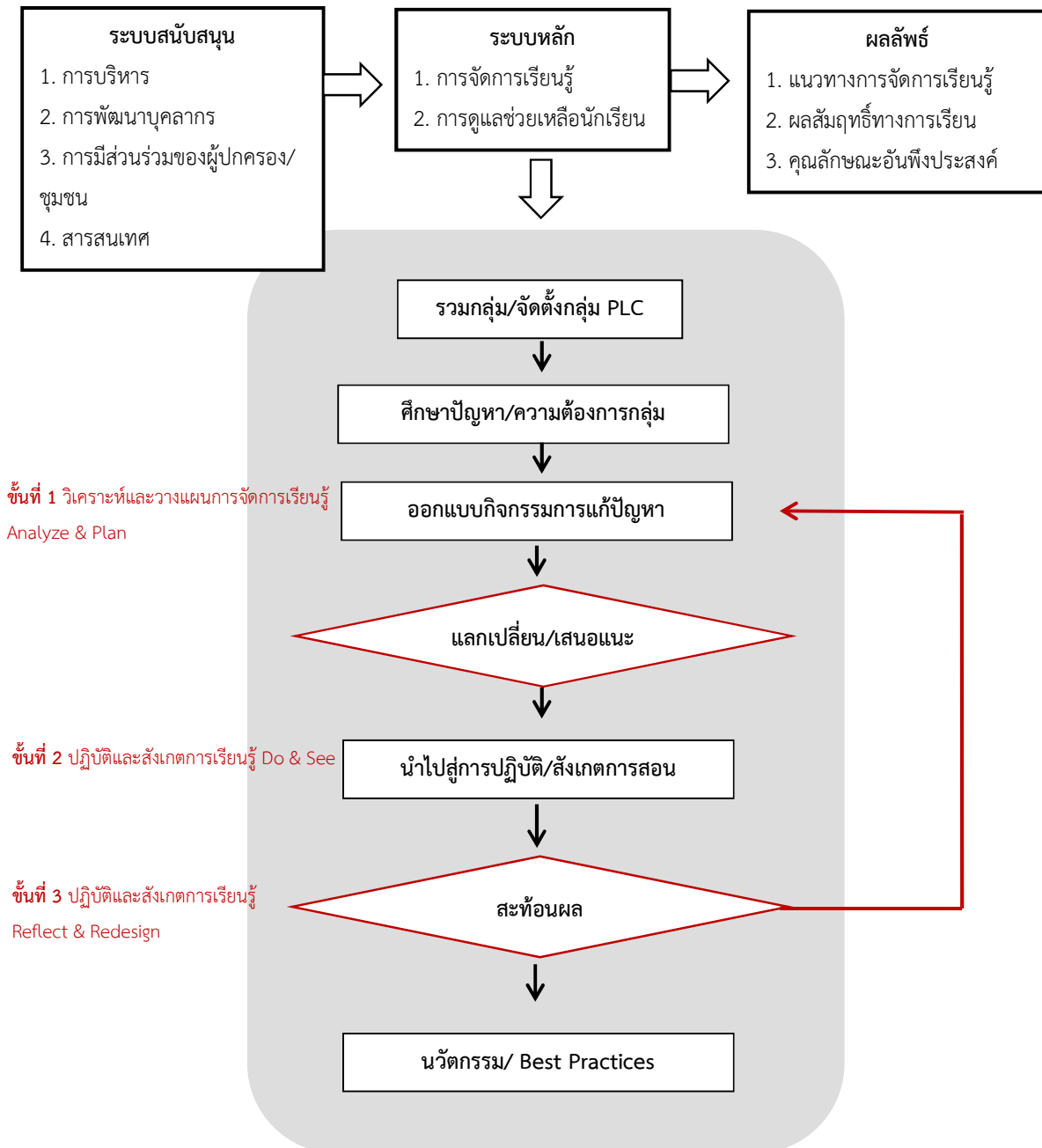
หลักการและเหตุผล

การพัฒนาห้องเรียนแห่งคุณภาพ โรงเรียนแห่งคุณภาพ ในฐานะเป็น Professional Learning Community : PLC ครูผู้ปฏิบัติงานต้องมีหลายบทบาท อันได้แก่ บทบาท Model Teacher (ครูผู้สอน) Buddy (ครูร่วมการเรียนรู้) Expert (ผู้เชี่ยวชาญ) Mentor (ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ) Administrator (ผู้บริหารสถานศึกษา) เป็นต้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนคุณภาพ คือ นักเรียนแต่ละคนและทุกคนจะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากครูให้ได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด ตรงความสนใจ เต็มศักยภาพและครบตามมาตรฐานหลักสูตร

ฉะนั้นในการพัฒนาห้องเรียนแห่งคุณภาพสู่โรงเรียนแห่งคุณภาพ คือโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การบริหารวิชาการ ครูจึงเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการ เป็นต้นแบบของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างสรรค์ พัฒนาชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมให้เกิดสันติสุขและพัฒนาที่ยั่งยืน

กรอบการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)



กรอบขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือกลุ่มครูที่ประสบปัญหารูปแบบเดียวกัน เป็นต้น
2. ศึกษาปัญหา ความต้องการ
 - 2.1 ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - 2.2 จัดกลุ่มปัญหา
 - 2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - 2.4 เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน
3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - 3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - 3.2 ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - 3.3 ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก
5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ
นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน
 - 6.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - 6.2 ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน
สังเกตการสอน เป็นต้น
7. สะท้อนผล
 - 7.1 สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - 7.2 อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
8. สรุปผลและนำเสนอผู้บริหาร

แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	หมายเหตุ
1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กลุ่มสาระ/หัวหน้าสายชั้น 4. ครู ฯลฯ	
2.กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ประกอบด้วย 1. สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) 3. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน) 4. กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล 5. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	
3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ	ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4. กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล	1. จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 3. เร่งรัด ติดตาม และสนับสนุน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	



แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	หมายเหตุ
5. สรุปรายงานผลการดำเนินการ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการ ดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 2. คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สรุปและรายงานผลการติดตาม ในสถานศึกษา	



สรุปผลการดำเนินงาน

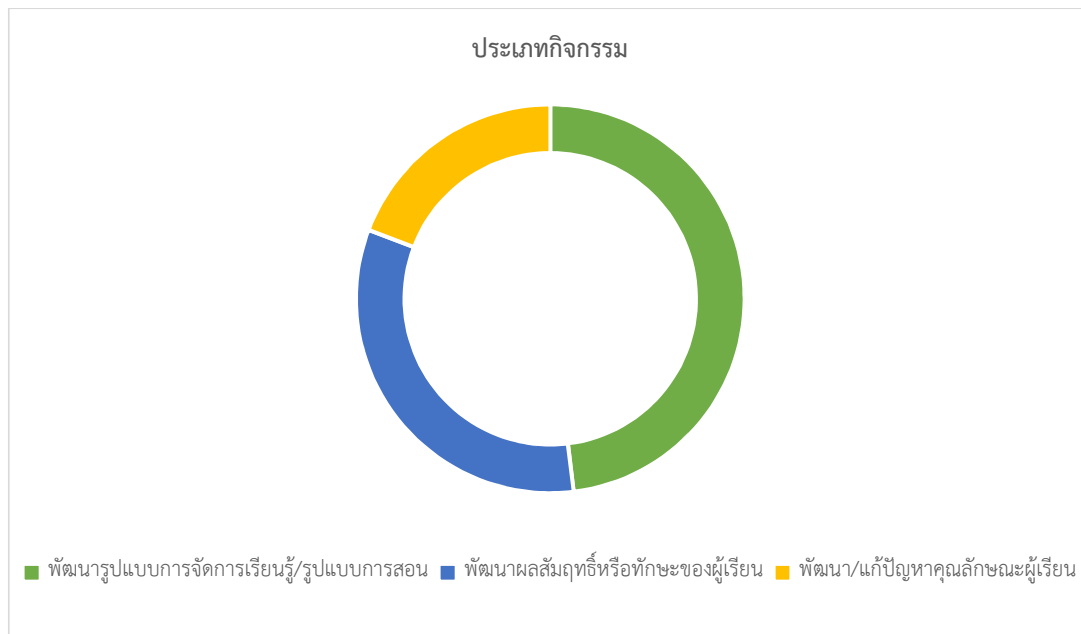
กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

การดำเนินงานกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มีจำนวนกลุ่ม PLC 19 กลุ่มกิจกรรม ดังนี้

1. ครูภาษาไทยวิถีใหม่
2. สรรสือสอน
3. ครูชีวิวิทยา
4. ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป
5. ครูคณิตสู่โควิด 19
6. ครูภาษาอังกฤษ ม.2
7. ครูภาษาอังกฤษ ม.3
8. ครูภาษาอังกฤษ ม.4
9. ครูภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.4
10. ครูภาษาอังกฤษ ม.5
11. การทำคอร์สสอนออนไลน์
12. ครูภาษาต่างประเทศที่ 2
13. ครูผู้สอนภาษาฝรั่งเศส-เยอรมัน
14. ครูสังคมศึกษา
15. Art Growing Up
16. ดนตรี นาฏศิลป์
17. การงาน 4.0
18. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)
19. กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา

โดยที่แต่ละกลุ่มกิจกรรมได้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยหนึ่งกิจกรรม และได้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 แล้วทั้งสิ้น 52 กิจกรรม ดังนี้

แผนภาพ 1 แสดงประเภทกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



กลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหาแนวทางรูปแบบการสอน

1. การหาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ (สรรสื่อสอน)
3. การใช้รูปแบบการสอนผ่านระบบออนไลน์ร่วมกับการใช้ Youtube Channel (ครูชีวิวิทยา)
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (ครูวิทยาศาสตร์
ทั่วไป)
5. การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับสร้างห้องเรียนกลับทางเรื่องการวาดภาพสีน้ำหนึ่ง ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ (Art Growing Up)
6. การนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไปใช้ในการสอนนาฏศิลป์พื้นเมือง (ดนตรี-นาฏศิลป์)
7. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด-19 (การงาน 4.0)
8. การพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนออนไลน์ (การงาน 4.0)
9. แบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร ระคน (ครูคณิตสู่โควิด 19)
10. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ครูคณิตสู่โควิด 19)
11. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ครูคณิตสู่โควิด 19)
12. เลขยกกำลัง (ครูคณิตสู่โควิด 19)
13. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เรื่องสถิติโดยใช้เกม (ครูคณิตสู่โควิด 19)
14. การใช้สื่อออนไลน์ในวิชาพลศึกษา (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)



15. สุขภาพกับเทคโนโลยี (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
16. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงเช้าและช่วงบ่าย (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
17. Application กับกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการระบาดของเชื้อโควิด 19 (ครูสังคมศึกษา)
18. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ม.1 (ครูสังคมศึกษา)
19. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Youtube (ครูสังคมศึกษา)
20. การจัดการสอนแบบ Self-learning (กลุ่มการทำคอร์สออนไลน์)
21. การแก้ปัญหาการอ่านโดยใช้คลิปวิดีโอประกอบการสอน
22. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเกมต่อคำศัพท์ Cross Words
23. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ Gimgit (กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.2)
24. การหาแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ (กลุ่มครูภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.4)
25. การหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์(กลุ่มครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2)

กลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะความสามารถของนักเรียน

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชา ว30249 พันธุศาสตร์ เรื่อง พันธุวิศวกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ครูชีววิทยา)
2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การตอบคำถามผ่าน google form หลังเรียนทุกครั้งในช่วงการเรียนแบบออนไลน์ (ครูชีววิทยา)
3. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่อง สารและสมบัติของสารสำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
4. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง การจำแนกสารโดยใช้บัตรภาพผ่านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
5. การสอนแบบออนไลน์ผ่าน Google meet ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 3 (ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
6. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ Call room buddy เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ในหัวข้อการเขียนภาพที่เกิดจากกระจกโค้ง (ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
7. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการเกิดภาพจากเลนส์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องการเกิดภาพจากเลนส์ (ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)



8. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องสารละลาย สำหรับการจัดการเรียนรู้ยุค COVID-19 โดยใช้ Google meet (ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป)
9. การพัฒนาทักษะการสร้างงานสื่อผสม โดยใช้สื่อวิทัศน์ Art Journal (Art Growing Up)
10. แนวทางการพัฒนาทักษะของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐานการวาดเส้น (Art Growing Up)
11. มือใหม่หัดแต่งเพลง (ดนตรี-นาฏศิลป์)
12. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดออกแบบชิ้นงานประดิษฐ์ (การงาน 4.0)
13. การแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องตรรกศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ (ครูคณิตสู่โควิด 19)
14. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
15. การใช้เกมในการแก้ปัญหานักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ (กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.3)
16. การแก้ปัญหานักเรียนฟังภาษาอังกฤษไม่ออกโดยการใช้พอดคาสต์ (กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.3)
17. การหาแนวทางเพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส (กลุ่มครูสอนภาษาฝรั่งเศส-เยอรมัน)

กลุ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1. การลดภาระงานให้นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ online (การงาน 4.0)
2. การแก้ปัญหาคงทนในการเรียนรู้ (การงาน 4.0)
3. แก้ปัญหาการปรับตัว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว))
4. การค้นหาตัวเอง (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว))
5. การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในการเรียนการสอนออนไลน์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว))
6. การแก้ปัญหาคิดขาดแรงจูงใจในการเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว))
7. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับการเรียนออนไลน์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว))
8. การแก้ปัญหานักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนด (กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา)
9. การใช้แอปพลิเคชัน ClassDojo เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.4)
10. การใช้แรงเสริมบวกโดยใช้แอปพลิเคชัน ClassDojo เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ 5 (กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.5)

อภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

1. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่ม PLC ที่เป็นประโยชน์กับครู และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)
2. มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกกลุ่ม PLC ไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน
3. ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกในกลุ่ม PLC

1. ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจนทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน
3. ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
4. ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

1. นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนและได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันไว้
3. พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้



บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่าสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แต่ละกลุ่มมีแนวทางรูปแบบการเขียนที่แตกต่าง และมีความเข้าใจที่ค่อนข้างจะต่างกันทั้งเชิงรูปแบบและความเข้าใจบางประการของระบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ หากต้องดำเนินการต่อไปอาจต้องมีการสร้างความเข้าใจเพิ่มเติม หรือมีการกำหนดรูปแบบและทิศทางให้เป็นไปในทางเดียวกัน



ภาคผนวก





ตัวอย่างบันทึกจัดตั้งกลุ่ม PLC



บันทึกข้อความ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
 วันที่ ๑๓ ก.ค. ๕๕ เวลา ๑๓.๐๐ น.
 เลขที่รับ ๕๒๗

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
 ที่ วก ๕๒๗ / ๒๕๕๕ วันที่ 12 กรกฎาคม 2564
 เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่ม PLC

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ด้วยดิฉัน นางสาวสมฤทัย จิราพงษ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความประสงค์ขอจัดตั้งกลุ่ม PLC ชื่อกลุ่มกิจกรรม ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2 โดยมีสมาชิกจำนวน 8 คน ดังนี้

1. นางสาวสมฤทัย	จิราพงษ์	หัวหน้ากลุ่ม
2. นางเพ็ญกมล	จอร์แดน	สมาชิก
3. นางสาวณัฐณี	ประวัง	สมาชิก
4. นางสาวฉัตรภรณ์	นรสิงห์	สมาชิก
5. นางสาวพิชญ์ญา	นพรัตน์	สมาชิก
6. นางสาวธนพร	จรรักษ์	สมาชิก
7. นางสาวณัฐอร	จันทร์	สมาชิก
8. นางสาววิศรา	คูจินดา	สมาชิก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ให้เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อพิจารณาโปรดพิจารณา

โดยเสนอ

(๒๐ มีนาคม ๕๕๕๕ หรือก่อนหน้า)

ผู้อำนวยการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

(นางสมฤทัย จิราพงษ์)
 ครูชำนาญการ

ให้ส่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - ๑๓/๐๗/๒๕๕๕

๑๓ ก.ค. ๕๕

- ๑๓/๐๗/๒๕๕๕ - ส่งเอกสารให้
 ผอ.โรงเรียน

(นายกิตติศักดิ์ สมภพ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ





บันทึกข้อความ

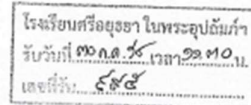
ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ ศก ๔๖๘/๒๕๖๔

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอจัดตั้งกลุ่มการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ



ด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ขอจัดตั้งกลุ่มการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ประชุมและดำเนินการจัดตั้งกลุ่มการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีกลุ่มดังนี้

กลุ่มทัศนศิลป์

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางกรกมล วัฒนวิจารณ์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่ม |
| ๒. นายธีระศักดิ์ หอมสมบัติ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |
| ๓. นางสาวสุวิญญา แซ่เขียว | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |
| ๔. นางสาวจุฑาภรณ์ อิมทับ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |
| ๕. นางสาวปริยากร โชติพันธ์ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |
| ๖. นางสาวอรพิชา อรุโณทัย | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |

กลุ่มดนตรี-นาฏศิลป์

- | | |
|---|--|
| ๑. นางกรกมล วัฒนวิจารณ์ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่ม |
| ๒. นายแพทย์ รัตนวิมลตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | |
| ๓. นางสาวณัฏฐพรณ กาญจนะ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๔. นางสาวพิชญากา มานะวิวิภาพ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีภคดิพงษ์ ชัยพฤกษ์ชัยศรี | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |
| ๖. นายปริญญา บ่อจักษ์พันธ์ | ตำแหน่ง ครู คศ. ๑ |

ดังนั้นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงขออนุญาตจัดกลุ่มจำนวน ๒ กลุ่มคือกลุ่มทัศนศิลป์และ
กลุ่มดนตรี - นาฏศิลป์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางกรกมล วัฒนวิจารณ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ได้พบ ผู้รับผิดชอบ
- เพื่อไปดำเนินการ

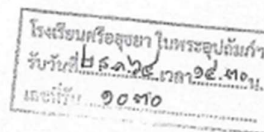
(นายภคดิศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ





บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ งานแนะแนว โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ที่ จก สสย / ๒๕๖๔ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือราชการที่ ศธ ๒๐๖.๗/ว๒๒ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ได้กำหนดจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จำนวน ๕๐ ชั่วโมงต่อปี เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอเลื่อนวิทยฐานะทุกวิทยฐานะ

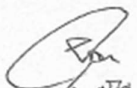
ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการกิจกรรม PLC บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด งานแนะแนว จึงขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------|--------------|
| ๑. นางสาวดวงกมล | แก้วเชียงทอง |
| ๒. นางสาวณัฏฐิยา | บุญสวน |
| ๓. นางสาวสุริษา | สุทธิวรรณ |
| ๔. นางสาวชญาภรณ์ | สงครามรอด |
| ๕. นางสาวไพรภรณ์ | สุขแก้ว |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(นางสาวดวงกมล แก้วเชียงทอง)
หัวหน้างานแนะแนว

ให้ขอ ผู้ดำเนินการให้
-เพื่อใช้พัฒนาตนเอง


๒๕๖๔

- ดน ๒๕๖๔



(นายกิตติศักดิ์ สมพล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ



ตัวอย่างบันทึกกิจกรรม PLC



แบบบันทึกการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อกลุ่มกิจกรรม : สรรสือสอน

ชื่อหัวหน้ากลุ่มกิจกรรม : นายพิชัย เหลืองอรุณ

ชื่อที่ปรึกษากลุ่มกิจกรรม/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ : นายทองจันทร์ เดิมจิตร

หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

รวมจำนวนสมาชิก 10 คน

ชื่อกิจกรรม : การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2564

วัน/เดือน/ปี : 13 กรกฎาคม 2564

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 17.30 น.

ระยะเวลาในการศึกษาเพิ่มเติม 6 ชั่วโมง

รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง

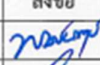
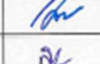
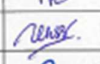
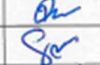
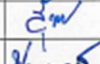
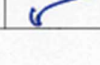
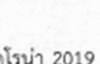
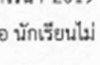
กิจกรรมครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการณ์ (Do & See)☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

ชื่อผู้บริหารที่เป็นประธานการจัดกิจกรรม (administrator) : -

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 10 คน

โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บทบาท	ลงชื่อ
1.	นายพิชัย เหลืองอรุณ	☒ model teacher ☐ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	
2.	นายทองจันทร์ เดิมจิตร	☐ model teacher ☐ buddy teacher ☐ mentor ☒ expert	
3.	นางสาวสุวรรณา ทัททวี	☐ model teacher ☐ buddy teacher ☒ mentor ☐ expert	
4.	นางสาวกรรฐวรรณ จันทร์เปรมภิ	☐ model teacher ☐ buddy teacher ☒ mentor ☐ expert	
5.	นางสาวจินดา โตชิน	☐ model teacher ☒ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	
6.	นางนฤมล นิลพันธ์	☐ model teacher ☒ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	
7.	นางสาวสุปราณี ออกชื่อ	☐ model teacher ☒ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	
8.	นางสาวประพนธ์ พุทธิवास	☐ model teacher ☒ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	
9.	นางสาวหมากม หมอกมัว	☐ model teacher ☒ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	
10.	นายชนชัย นิลพันธ์	☐ model teacher ☒ buddy teacher ☐ mentor ☐ expert	

ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้รูปแบบการเรียนเปลี่ยนไป ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ ปัญหาที่พบคือ นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจในการเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สาเหตุของปัญหา

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

หน้า 1



นักเรียนเรียนออนไลน์แล้วไม่มีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับครูและบทเรียน
ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์

กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู และ
บทเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โดยในการรวมกลุ่มในครั้งนี้ ได้ร่วมระดมสมองกับครูต่างโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 2 คน คือ

1. นายธนชัย นิลพันธ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสีกัน (วัดนันทน์ที่อุปถัมภ์)
2. นางสาวผกามาศ หนองบัว ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ผลของกลุ่มเลือกที่จะศึกษาการทำ Interactive Worksheets และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย
ให้ผู้สอนหลักไปศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและใช้งาน Interactive Worksheets

แนวทางการนำความรู้ไปใช้

นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหา

ลงชื่อ.....

(นายพิชัย เหลืองอรุณ)

ผู้สอนหลัก - model teacher

ลงชื่อ.....

(นายพิชัย เหลืองอรุณ)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC

(นางอมรา คัมจินอิต)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)



ภาพการปฏิบัติงานกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC เรื่อง การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ ครั้งที่ 1
โดยดำเนินการในวันที่ 13 กรกฎาคม 2564
เวลา 15.30 – 17.30 น. ในรูปแบบออนไลน์

ตารางสรุปกิจกรรม PLC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
1	ครูภาษาไทยวิถีใหม่	ครูภาษาไทยวิถีใหม่	21
2	สรรรสื่อสอน	การพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์	18
3	ครูชีววิทยา	การใช้รูปแบบการสอนผ่านระบบออนไลน์ร่วมกับการใช้ Youtube Channel	6
4	ครูชีววิทยา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชา ว30249 พันธุศาสตร์ เรื่อง พันธุวิศวกรรมด้วยวิธีการสอนแบบ 4MAT สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9
5	ครูชีววิทยา	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้การตอบคำถามผ่าน google form หลังเรียนทุกครั้งในช่วงการเรียนแบบออนไลน์	6
6	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การพัฒนานบทเรียนออนไลน์เรื่อง สารและสมบัติของสาร สำหรับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	50
7	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 1 เรื่อง การจำแนกสารโดยใช้บัตรภาพผ่านการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
8	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การสอนแบบออนไลน์ผ่าน Google meet ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ 3	
9	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ Call room buddy เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ในหัวข้อการเขียนภาพที่เกิดจากกระจกโค้ง	
10	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่องการเกิดภาพจากเลนส์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่องการเกิดภาพจากเลนส์	

ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
11	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องสารละลาย สำหรับการจัดการเรียนรู้ยุค COVID-19 โดยใช้ Google meet	
12	ครูวิทยาศาสตร์ทั่วไป	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์	
13	ครูคณิตศาสตร์ 19	แบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หาร ระคน	30
14	ครูคณิตศาสตร์ 19	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2	
15	ครูคณิตศาสตร์ 19	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	
16	ครูคณิตศาสตร์ 19	การแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องตรรกศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะ	
17	ครูคณิตศาสตร์ 19	เลขยกกำลัง	
18	ครูคณิตศาสตร์ 19	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เรื่องสถิติโดยใช้เกม	
19	ครูสังคมศึกษา	Application กับกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการระบาดของเชื้อโควิด 19	33
20	ครูสังคมศึกษา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ม.1	54
21	ครูสังคมศึกษา	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Youtube	26
22	กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.4	การใช้แอปพลิเคชัน ClassDojo เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	10
23	กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.5	การใช้แรงเสริมบวกโดยใช้แอปพลิเคชัน ClassDojo เพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ 5	10
24	กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.3	การใช้เกมในการแก้ปัญหานักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้	9
25	กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.3	การแก้ปัญหานักเรียนฟังภาษาอังกฤษไม่ออกโดยใช้พอดคาสต์	9
26	กลุ่มครูสอนภาษาฝรั่งเศส-เยอรมัน	การหาแนวทางเพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ภาษาฝรั่งเศส	11
27	กลุ่มการทำคอร์สออนไลน์	การจัดการสอนแบบ Self-learning	12
28		การแก้ปัญหาคำอ่านโดยใช้คลิปวิดีโอประกอบการสอน	10
29		การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเกมต่อคำศัพท์ Cross Words	17
30	กลุ่มครูภาษาอังกฤษ ม.2	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ Gimgit	10



ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
31	กลุ่มครูภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ม.4	การหาแนวทางเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ	10
32	กลุ่มครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศที่ 2	การหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	27
33	Art Growing Up	การพัฒนาทักษะการสร้างงานสื่อผสม โดยใช้สื่อวิทัศน์ Art Journal	12
34	Art Growing Up	การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับสร้างห้องเรียนกลับทางเรื่อง การวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	12.4
35	Art Growing Up	แนวทางการพัฒนาทักษะของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐานการวาดเส้น	11.66
36	ดนตรี นาฏศิลป์	การนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไปใช้ในการสอนนาฏศิลป์พื้นเมือง	9
37	ดนตรี นาฏศิลป์	มือใหม่หัดแต่งเพลง	12
38	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การใช้สื่อออนไลน์ในวิชาพลศึกษา	12
39	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนด	12
40	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	สุขภาพกับเทคโนโลยี	12
41	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงเช้าและช่วงบ่าย	12
42	กิจกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	12
43	การงาน 4.0	การลดภาระงานให้แก่นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบ online	30
44	การงาน 4.0	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด-19	
45	การงาน 4.0	การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดออกแบบชิ้นงานประดิษฐ์	
46	การงาน 4.0	การแก้ปัญหาความคงทนในการเรียนรู้	
47	การงาน 4.0	การพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนออนไลน์	



ที่	กลุ่มกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง
48	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	แก้ปัญหาการปรับตัว	30
49	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	การค้นหาตัวเอง	
50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในการเรียนการสอนออนไลน์	
51	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	การแก้ปัญหาเด็กขาดแรงจูงใจในการเรียน	
52	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับการเรียนออนไลน์	





คณะผู้จัดทำ

นายกิตติศักดิ์	สมพล	ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ขับเคลื่อน PLC
นางอมรา	คัมจันอัด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ผู้ร่วมขับเคลื่อน PLC
นางสาวณัฐณี	ประวัง	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ
นางสาวกรรฐวรรณ	จันทร์เปรมปรี	รองหัวหน้างาน
นายอรุพงษ์	บุญญาผลา	กรรมการ
นางสาวชญาภรณ์	สงครามรอด	กรรมการ
นางสาวชลธิชา	บรรดาล	กรรมการ
นายหิรัญรัชต์	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
นางสาวอาทิตย์ยา	วงศ์วรรณ	กรรมการ
นางสาวจิรภิญญา	ฉายแสง	กรรมการ
นางสาวอาทิตย์ยา	ไชยวาน	กรรมการ
นางสาวจริยา	ทองคำ	กรรมการ
นางสาวฉัตรภรณ์	นรสิงห์	กรรมการ
นายปริญญญา	บ่อจักษ์พันธ์	กรรมการเลขานุการ

