

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๑)**

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....
ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)
 รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๑ คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน / ร่องรอย
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	<p>ระดับ ๑ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๓ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p> <p>ระดับ ๔ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>๑. ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๓. ประมวลรายวิชา</p> <p>๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. บันทึกการนิเทศการสอน</p> <p>๖. แผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๗. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินหลักสูตร แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ ฯลฯ)</p>
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ	ระดับ ๑ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. ประมวลรายวิชา</p> <p>๒. โครงสร้างรายวิชา</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๒)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน / ร่องรอย
	<p>วิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>ระดับ ๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๔. บันทึกหลังแผนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. บันทึกการนิเทศการสอน</p> <p>๖. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมิน โครงสร้างรายวิชา)</p>
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>ระดับ ๓ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p> <p>ระดับ ๔ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของ</p>	<p>ระดับ ๑ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๓)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน / ร่องรอย
	ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้	<p>ระดับ ๒ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๕. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินสื่อ)</p>
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	<p>ระดับ ๑ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>ระดับ ๓ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ มีการศึกษา ข้อมูลการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ มีการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ มีการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. PLC</p> <p>๓. วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๔)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน / ร่องรอย
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	<p>ระดับ ๑ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด</p> <p>ระดับ ๔ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</p>	<p>๑. นิเทศการสอน</p> <p>๒. ภาพกิจกรรม</p> <p>๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	<p>ระดับ ๑ มีการอบรมบ่มนิสัยของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีการอบรมบ่มนิสัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ระดับ ๓ มีการอบรมบ่มนิสัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ระดับ ๔ มีการอบรมบ่มนิสัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนที่สอดคล้องในการอบรมบ่มนิสัยนักเรียน</p> <p>๒. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <p>ระดับ ๓ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>๒. บันทึกคะแนน</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๕)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน / ร่องรอย
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>ระดับ ๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๓ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ ๔ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๑. รายงานเอกสาร SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสารเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๓. รายงานเอกสารโฮมรูม</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>ระดับ ๑ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาการ</p> <p>ระดับ ๓ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๔ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p> <p>ระดับ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูและหรือสถานประกอบการ</p> <p>ระดับ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. รายงานเอกสารเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสารโฮมรูม</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๖)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน / ร่องรอย
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน	ระดับ ๑ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา ระดับ ๒ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ระดับ ๓ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหา ระดับ ๔ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาและ วิธีการสอน	๑. แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การ พัฒนาตนเอง เช่น แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ๒. วุฒิบัตรเกียรติบัตร ๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง
๓.๒ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	ระดับ ๑ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับ ๒ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับ ๓ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๔ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๑. แบบบันทึกกิจกรรม PLC ๒. หลักฐานแสดงการเข้าร่วม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาวิชาชีพ ๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๑ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ระดับ ๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ๔ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑. แฟ้มเอกสารหลักฐาน การ พัฒนาตนเอง (สรุปการไปราชการ/อบรม/ ประชุม/สัมมนา) ๒. วุฒิบัตร, เกียรติบัตร ๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ - หน้า ๗)

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{๔๐}$
--

รายการประเมิน	รายละเอียด	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ		
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)		
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	การบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	การบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
คะแนนรวม		
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)		