

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ผู้ช่วย- หน้า ๑)

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....
ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)
 รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๘๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๔ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๗ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด รวมคะแนนทั้งหมด ๘๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๑ คะแนน
๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็น คะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๘๐}{๕๖}$$

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ นำผลการวิเคราะห์ หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้	นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	<p>ระดับ ๑ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ</p> <p>ระดับ ๔ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๓. ประมวลรายวิชา</p> <p>๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. บันทึกการนิเทศการสอน</p> <p>๖. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๗. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินหลักสูตร แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ ฯลฯ)</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ผู้ช่วย- หน้า ๒)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.๒ ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้	<p>ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร</p>	<p>ระดับ ๑ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ระดับ ๒ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้</p> <p>ระดับ ๓ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ระดับ ๔ ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ประมวลรายวิชา</p> <p>๒. โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๔. บันทึกหลังแผนที่ สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. บันทึกการนิเทศการสอน</p> <p>๖. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบ ประเมินโครงสร้าง รายวิชา)</p>
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน</p>	<p>ระดับ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>ระดับ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบ นิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
๑.๔ เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	<p>เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด</p>	<p>ระดับ ๑ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>ระดับ ๒ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการ</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบ นิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๕. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบ ประเมินสื่อ)</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ผู้ช่วย- หน้า ๓)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ระดับ ๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม</p> <p>ระดับ ๓ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑.๖ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>ระดับ ๑ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด</p> <p>ระดับ ๔ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี</p>	<p>๑. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. PLC</p> <p>๓. วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑.๗ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่งดงาม</p>	<p>ระดับ ๑ อบรมบ่มนิสัยผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>ระดับ ๓ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนที่สอดคล้องในการอบรมบ่มนิสัยนักเรียน</p> <p>๒. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ผู้ช่วย- หน้า ๔)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		ระดับ ๔ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <p>ระดับ ๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>๒. บันทึกคะแนน</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๓ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ ๔ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๑. รายงานเอกสาร SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสารเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๓. รายงานเอกสารโฮมรูม</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
๒.๓ ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสถานศึกษา	<p>ระดับ ๑ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาการ</p>	<p>๑. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ภาพประกอบ)</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ผู้ช่วย- หน้า ๕)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ระดับ ๓ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๔ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ ทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	
<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p> <p>ระดับ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. รายงานเอกสารเยี่ยม บ้านนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสารโฮมรูม</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			
<p>๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</p>	<p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพครูความรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>ระดับ ๑ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ ๓ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ครอบรู้ในเนื้อหา</p> <p>ระดับ ๔ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ครอบรู้ในเนื้อหาและ วิธีการสอน</p>	<p>๑. แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง เช่น แผนพัฒนาตนเอง</p> <p>รายบุคคล (ID PLAN)</p> <p>๒. วุฒิบัตรเกียรติบัตร</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓.๒ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>	<p>มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๑ เข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ เข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. แบบบันทึกกิจกรรม PLC</p> <p>๒. หลักฐานแสดงการเข้า ร่วมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p>

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ผู้ช่วย- หน้า ๖)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ระดับ ๓ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. แฟ้มเอกสารหลักฐาน การพัฒนาตนเอง (สรุปการไปราชการ/ อบรม/ประชุม/สัมมนา)</p> <p>๒. วุฒิบัตร, เกียรติบัตร</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
คะแนนรวม			
<p>แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐาน เป็น คะแนนเต็ม ๘๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๘๐ แล้วหารด้วย ๕๖)</p>			
