

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ - หน้า ๑)

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....
ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน

๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน

๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน

๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนน

เต็ม ๖๐ คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	<p>ระดับ ๑ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๒ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>ระดับ ๓ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>ระดับ ๔ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p>	<p>๑. ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๒. โครงสร้างรายวิชา</p> <p>๓. ประมวลรายวิชา</p> <p>๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. บันทึกการนิเทศการสอน</p> <p>๖. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๗. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินหลักสูตร แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ ฯลฯ)</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ – หน้า ๒)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>ระดับ ๑ ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ระดับ ๒ ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร</p> <p>ระดับ ๓ ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด</p> <p>ระดับ ๔ ออกแบบการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>๑. ประมวลรายวิชา ๒. โครงสร้างรายวิชา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน ๔. บันทึกหลังแผนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกการนิเทศการสอน ๖. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินโครงสร้างรายวิชา)</p>
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>ระดับ ๑ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน</p> <p>ระดับ ๓ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหา</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน ๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ ๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ – หน้า ๓)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด</p> <p>ระดับ ๔ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ</p>	
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>ระดับ ๑ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ แผน</p> <p>๓. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ</p> <p>๕. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (เช่น แบบประเมินสื่อ)</p>
<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๑ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม</p> <p>ระดับ ๒ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ระดับ ๓ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>๑. นิเทศการสอน/แบบนิเทศ</p> <p>๒. วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ - หน้า ๔)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ระดับ ๔ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๑ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๓ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. PLC</p> <p>๓. วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>ระดับ ๑ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๓ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ</p> <p>ระดับ ๔ มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ</p>	<p>๑. นิเทศการสอน</p> <p>๒. ภาพกิจกรรม</p> <p>๓. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ - หน้า ๕)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
<p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคูณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ระดับ ๒ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>ระดับ ๓ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๔ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผนที่สอดคล้องในการอบรมบ่มนิสัยนักเรียน</p> <p>๒. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p>	<p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>ระดับ ๒ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน</p> <p>ระดับ ๓ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๔ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>๒. บันทึกคะแนน</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>ระดับ ๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. รายงานเอกสาร SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสารเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๓. รายงานเอกสารโฮมรูม</p> <p>๔. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ - หน้า ๖)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
		<p>ระดับ ๓ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	
<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ระดับ ๑ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทางวิชาการ</p> <p>ระดับ ๓ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>ระดับ ๔ ร่วมปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. คำสั่งโรงเรียน</p> <p>๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๑ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>ระดับ ๒ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย</p> <p>ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>ระดับ ๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. รายงานเอกสารเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๒. รายงานเอกสารโฮมรูม</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p>			
<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ</p>	<p>ระดับ ๑ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา</p> <p>ระดับ ๒ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู</p>	<p>๑. แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง เช่น แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)</p> <p>๒. วุฒิบัตรเกียรติบัตร</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ – หน้า ๗)**

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	ระดับคะแนน	หลักฐาน/ร่องรอย
	วิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหา</p> <p>ระดับ ๔ มีแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู รอบรู้ในเนื้อหาและวิธีการสอน</p>	
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<p>ระดับ ๑ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๒ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ๓ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหา</p> <p>ระดับ ๔ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. แบบบันทึกกิจกรรม PLC</p> <p>๒. หลักฐานแสดงการเข้าร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	<p>ระดับ ๑ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ ๒ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ระดับ ๔ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. แฟ้มเอกสารหลักฐาน การพัฒนาตนเอง (สรุปการไปราชการ/อบรม/ประชุม/สัมมนา)</p> <p>๒. วุฒิบัตร, เกียรติบัตร</p> <p>๓. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p>
คะแนนรวม			

**เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ - หน้า ๘)**

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน

โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

๑) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times ๒๐}{๔๐}$$

รายการประเมิน	รายละเอียด	หลักฐาน/ร่องรอย
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ		
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)		
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	การบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)		
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	การบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	๑. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ๒. ร่องรอยหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
คะแนนรวม		
แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)		