



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report (SAR)

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

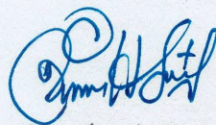
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ**

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนนั้น

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจนแล้วเสร็จ และจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเห็นสมควรเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป



(นางจันทน์ แจ่มจันทร์วงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อแสดงผลการดำเนินงานและประเมินคุณภาพของโรงเรียน โดยรายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๔ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนทุกท่านที่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานฉบับนี้



(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
ที่ตั้ง	สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ๔๔๗ ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๔๕-๑๗๑๗ โทรสาร ๐-๒๒๔๕-๖๑๐๒ E-mail : information@sriayudhya.ac.th Website : http://www.sriayudhya.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๑๖ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เขตราชเทวี เขตพญาไท เขตปทุมวัน และเขตดินแดง



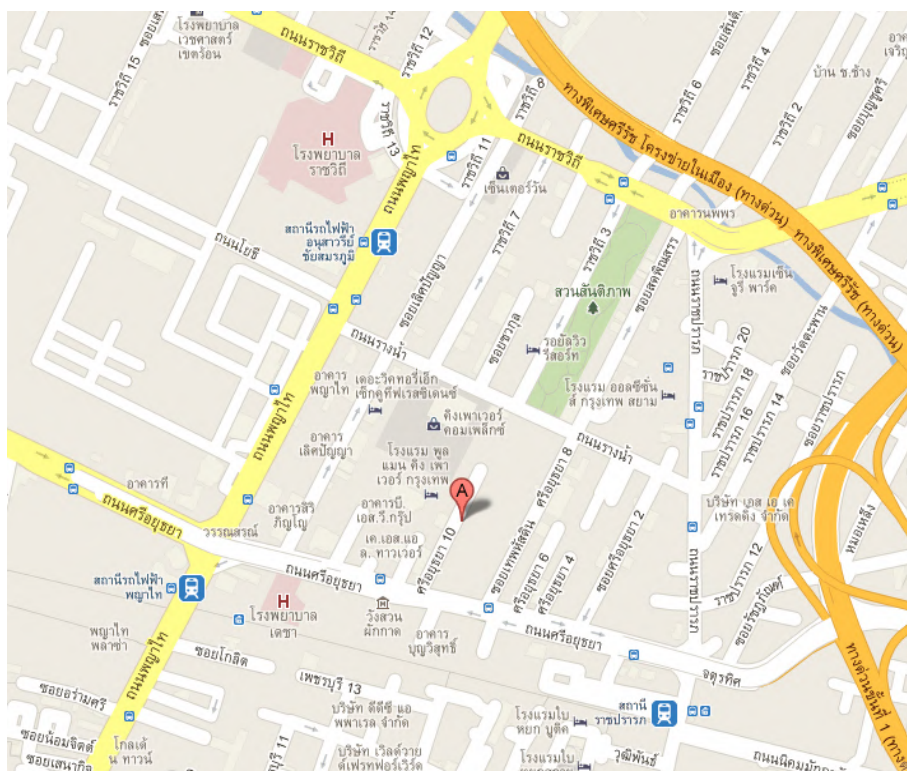
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

ปณิธานโรงเรียน

“เราจำต้องก้าวไปข้างหน้าเสมอ
ยิ่งก้าวไปได้ไกลเพียงใดก็ยิ่งดี
เราต้องไม่ถอยหลังเลยเป็นอันขาด
แม้แต่หยุดอยู่ที่ที่ไม่ได้
เพราะการหยุดก็เสมอด้วยการถอยหลัง”

เอกลักษณ์	“ศรีอยุธยา พัฒนาอยู่เสมอ”
อัตลักษณ์	“ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีผู้สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”
ปรัชญา	“ปัญญา นรานัน รตน” (ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน)
คติพจน์	“เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม ศิลปกรรมล้ำเลิศ ชูเชิดการกีฬา”
สีประจำโรงเรียน	“สีเทา-แดงเลือดหมู” (สีเทา หมายถึง ปัญญาและความรู้ และสีแดงเลือดหมู หมายถึง ความเข้มแข็ง)
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	“ดอกตะแบก”

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ตั้งอยู่ ณ ที่เช่าสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ บริเวณโรงเรียนส่วนหน้าจรดถนนศรีอยุธยา ส่วนหลังจรดถนนรางน้ำ

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการมีโครงการก่อสร้างอาคารโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นอีกแห่งหนึ่งที่ตำบลพญาไท อำเภอดุสิต จังหวัดพระนคร ต่อมาภายหลังโครงการระงับไปเพราะกองโรงเรียนฝึกหัดครูได้ที่ธรณีสงฆ์ วัดพระศรีมหาธาตุ

ปีการศึกษา ๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการมีความจำเป็นต้องใช้สถานศึกษาเพื่อจัดที่เรียนสำหรับนักเรียนชายที่ไม่มีที่เรียน ซึ่งครูสภาส่งมา จึงได้โอนอาคารที่กำลังก่อสร้างใหม่นั้น ให้เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมวิสามัญศึกษาและเรียกชื่ออย่างไม่เป็นทางการว่า “โรงเรียนรางน้ำ” เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ กรมวิสามัญศึกษา ได้ย้ายนักเรียนบางส่วนจากโรงเรียนวัดราชาธิวาสมาเรียน โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจากฝาเสื่อรำแพน ใช้พื้นดินเป็นพื้นห้องเรียนและแต่งตั้งให้นายพงษ์ แสงทอง เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น ตั้งชื่อโรงเรียนอย่างเป็นทางการว่า “โรงเรียนศรีอยุธยา”

ปีการศึกษา ๒๔๙๕ กระทรวงศึกษาธิการต้องเปิดโรงเรียนสตรีเพิ่มขึ้นอีกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนหญิงที่ไม่มีที่เรียนแต่งตั้งให้ นางสาวเศวต จิงเจริญ อ.บ.ป.ม. เป็นครูใหญ่คนแรก รับผู้เรียนตั้งแต่ชั้น ม. ๑ - ๖ และให้ใช้สถานที่โรงเรียนศรีอยุธยาไปพลางก่อนโรงเรียนศรีอยุธยาแห่งนี้ เปิดทำการวันแรกเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ มีนักเรียนหญิงรุ่นแรกรวม ๖ ระดับ จำนวน ๒๔๙ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ซื้อที่ดินของเอกชน ระหว่างถนนระนอง ๒ กับถนนระนอง ๓ คือริมถนนพระราม ๖ ตำบลสามเสนใน อำเภอดุสิต จังหวัดพระนคร เพื่อสร้างโรงเรียนสตรี แต่เห็นว่าสถานที่แห่งนี้ เหมาะที่จะเป็นโรงเรียนชายมากกว่า จึงได้ย้ายนักเรียนชายจากโรงเรียนศรีอยุธยาไปเรียน ณ สถานที่แห่งใหม่ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย” โรงเรียนศรีอยุธยาจึงเป็นโรงเรียนสตรี ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘

ปี พ.ศ. ๒๔๙๘ นางสาวณีย์ แหมมณี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๕ นางสาวปณรุฑฐิระเวช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ คุณหญิงโสมรสมิ์ จันทระภา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ นางสาวอำนวยการพร กาญจนวงศ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ นางจันทนา รัตนธัญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ นางวิเชียร สามารถ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ นางเพ็ญศรี ไพรินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ นางเพ็ญศรี ไพรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนรับนโยบายกรมสามัญศึกษา แล้วได้ทำการรับนักเรียนชายเข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนหญิง

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนศรีอยุธยาเป็นโรงเรียนสหศึกษา นายประวิทย์ พุทธิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อันเนื่องด้วยสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณและมงคลนาม “ศรีอยุธยา” พระนามแฝงในพระองค์ โดยกำหนดวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นวันปฐมฤกษ์ในการสมทบทุนจัดสร้าง ทั้งนี้ ได้รับพระกรุณาจากสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดีเสด็จเป็นองค์ประธานในการบำเพ็ญพระกุศลถวายพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและ พระราชทานเข็มที่ระลึกแก่ผู้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณถวายเงินสมทบทุนในการจัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับพระบรมราชานุญาตให้ดำเนินการจัดสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์

วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ นายมานพ นพศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดพิธีอัญเชิญ พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จากสถาบันศิลปกรรม กรมศิลปากร จังหวัดนครปฐม มาประดิษฐาน ณ โรงเรียนศรีอยุธยา

วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๒ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงพระกรุณารับโรงเรียนศรีอยุธยาไว้ในพระอุปถัมภ์

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินมาครบ ๕๐ ปีแห่งการสถาปนา ก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนขอพระราชทานอัญเชิญอักษรพระนามย่อ “พร” ภายใต้ พระมหากรุณาธิคุณประดิษฐานเหนืออักษรย่อนามโรงเรียน ศ.อ. เป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียนในปัจจุบัน

วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๓ เวลา ๑๖.๔๐ น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปลูกต้นตะแบกต้นไม้อายุ ๑๐๐ ปีของโรงเรียน พระราชทานของที่ระลึกและเสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการผลงานของครูและนักเรียน นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณแก่โรงเรียนอย่างหาที่สุดมิได้

ในวันพิธีดังกล่าว เวลา ๐๘.๐๙ น. ฯพณฯ นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม นายชวน หลีกภัย และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ ม.ร.ว. สุขุมพันธุ์ บริพัตร ได้เข้าร่วมพิธีบวงสรวงพระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

วันที่ ๑๓ - ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบแรก

วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๖ นางยุพา จิตตเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยพลเอก นฤตล เดชประดิษฐ์ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา และกรรมการบริหารได้ดำเนินการจัดสร้างพระศรีศากยเทตพลญาณ ประธานพุทธมณฑลสุทรรศน์ (จำลอง) พระพุทธรูปปางลีลา ขนาดสูง ๒.๗๐ เมตร (๑๐๘ นิ้ว) เป็นพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๖ สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ เจ้าอาวาสวัดปากน้ำภาษีเจริญเป็นประธานในพิธีเททองหล่อพระพุทธรูป ณ โรงหล่อตรีมูรติ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นางสาวประไพศรี วิสัยจร ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วยพลเอกนฤตล เดชประดิษฐ์ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ผู้แทนครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง เข้าเฝ้าสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก เพื่อรับพระราชทานพระบรมสารีริกธาตุ และอัญเชิญมาบรรจุที่พระเกศโมฬีพระพุทธรูปประจำโรงเรียนวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ “ศรีอยุธยาสมาคม” สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศรีอยุธยา โดยนางเสริมศรี เผ่าทองสุข นายกศรีอยุธยาสมาคมและกรรมการบริหาร ได้ดำเนินการจัดหาทุนก่อสร้างเสาชิงช้า โดยงบประมาณส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ พระเทพโมลี เจ้าคณะอุบลราชธานี ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดราชผาติการาม เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ฐานพระพุทธรูปและฐาน เสาชิงช้าประจำโรงเรียน

วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ นางสาวสุกัญญา สันติพัฒนาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยพลเอกนฤตล เดชประดิษฐ์ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา และนางเสริมศรี เผ่าทองสุข นายกศรีอยุธยาสมาคม พร้อมด้วยคณะกรรมการบริหาร และครูจัดทำพิธีประดิษฐานองค์พระศรีศากยเทตพลญาณ ประธานพุทธมณฑลสุทรรศน์ (จำลอง) รวมทั้งพิธียกและติดตั้งเสาชิงช้าซึ่งบรรจุวัตถุมงคล ได้แก่ พระบูชาเหรียญรัชกาลที่ ๖ และรัชกาลที่ ๙ รวม ๙ องค์ ที่ส่วนยอดเสาชิงช้า

วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๔๗ โรงเรียนรับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาวภาษาญี่ปุ่นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ต่อมาได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๗ พิธีบรรจุพระบรมสารีริกธาตุและพิธีเบิกพระเนตรพระพุทธรูปประจำโรงเรียน โดยพลอากาศตรีกำธน สินธวานนท์ องคมนตรี เป็นประธานในพิธีบรรจุพระบรมสารีริกธาตุสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ เจ้าอาวาสวัดปากน้ำภาษีเจริญเป็นประธานในพิธีเบิกพระเนตรพระพุทธรูป และ พล.ต.ต. สุรสิทธิ์ สังขพงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลเป็นประธานพิธียกเสาชิงช้า

วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงพระกรุณาพระราชทานนามอาคารเรียนของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ นางสาวสุกัญญา สันติพัฒนาชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียนสนามกีฬา และเปิดรับโรงเรียนสู่ชุมชนด้านถนนรางน้ำ โรงเรียนได้รับเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ วันที่ ๒๔, ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสองโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จัดการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ นายธีระพงศ์ นิยมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มีนโยบายให้เป็นปีแห่งคุณภาพโรงเรียน ได้รับการยกย่องในวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาภาษาญี่ปุ่นตามแนวทางเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ผู้เรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็นรุ่นแรก จำนวน ๔ คน สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ร้อยละ ๑๐๐ และจัดการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๒

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ นางจันทน์ แจ่มจันทรวงษ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ผู้เรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๒ คน สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎภาษาญี่ปุ่น ครั้งที่ ๓ และโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาจีน โรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนอัตราการแข่งขันสูง

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินมาครบ ๖๐ ปีแห่งการสถาปนา ก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นายอนันต์ ทรัพย์วารี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนจัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายโครงการขับเคลื่อนระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีอย่างครบถ้วน ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนทุกห้อง

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ นางตรีสุคนธ์ จิตต์สงวน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีการปรับหลักสูตรการเรียน โดยเพิ่มห้องเรียนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้น ขนาด ๒๐ ห้องเรียน จำนวนงบประมาณ ๔๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาหลายแห่ง และสถาบันขงจื้อแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ กับ Taiwan Shoufo University เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และกับ Shelton College International, Singapore เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ Sister School Agreement กับ Howick College, Auckland, New Zealand เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางด้านวิชาการกับ Muhammadiyah ๑ Senior High School Gresik (SMAR๑ Gresik) Indonesia เมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนเริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนพิเศษ ๕ ชั้น ขนาด ๒๐ ห้องเรียน โดยมีพิธียกเสาเอก เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เวลา ๐๘.๔๙ น. และก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่องโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ในภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างหลังคาคลุมทางเดินเท้า (CoverWalk Way) จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ เพื่อกำบังแดดและฝนให้นักเรียนและผู้ที่มาติดต่อ และในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างหลังคาโดมคลุมลานอเนกประสงค์และปรับปรุงสนามกีฬาอเนกประสงค์ (บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และเทนนิส) จากการเคหะแห่งชาติ

วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ นางตรีสุคนธ์ จิตต์สงวน ผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล ScQA โรงเรียนมาตรฐานสากล ณ ห้องประชุมเพชรรัตน โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างสนามฟุตบอลมาตรฐาน ๗ คน จากบริษัท King Power มีวงเงินงบประมาณ ๒ ล้านบาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการสร้างหลังคาคลุมทางเดินเท้า (Cover Walk Way) จาก บริษัท แสนสิริ จำกัด (มหาชน) เพื่อป้องกันวัสดุที่อาจตกหล่นจากการก่อสร้างตึก ให้กับนักเรียนและผู้มาติดต่อ อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมบำรุงห้องน้ำหญิง บริเวณโรงอาหาร จากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ อีกทั้งยังได้มีการปรับปรุงบริเวณลานจอดรถให้กับครูและบุคลากรของโรงเรียนและผู้มาติดต่อ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจอดรถได้อย่างทั่วถึง

วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นายไชยา ภัฏญานันท์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และขับเคลื่อนให้โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น ให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ นายกิตติศักดิ์ สมพล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๑ - ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ “อาคารธีรราชสุตา” เป็นชื่ออาคารเรียนพิเศษ ๕ ชั้น ขนาด ๒๐ ห้องเรียน

วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สมเด็จพระสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเชิญเสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์มาทรงเปิด “อาคารธีรราชสุตา”

วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นการส่วนพระองค์มาทรงเปิด “อาคารธีรราชสุตา” ในเวลา เวลา ๑๕.๐๐ น.

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ดำเนินมาครบ ๗๐ ปีแห่งการสถาปนา ก่อตั้งโรงเรียน

วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมคณะ เข้าตรวจเยี่ยมความพร้อมของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมคณะ เข้าตรวจเยี่ยมโรงเรียนในการจัดการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล พร้อมทั้งพบปะให้กำลังใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าสอบ

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ พล.ต.อ. เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในการจัดกิจกรรมการปล่อยแถวเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัย ในโครงการนักเรียนกรุงเทพปลอดภัย ซึ่งจัดขึ้นด้วยการบูรณาการระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับกองบัญชาการตำรวจนครบาล สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะทำงาน

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้ารับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ณ หอประชุมเพชรรัตน์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับรางวัลการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จาก ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผู้อำนวยการ ดร. กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนฯ เข้ารับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๓ กรุงเทพมหานคร ประเพณีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๗

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน



ชื่อ-สกุล: ดร.กิตติศักดิ์ สมพล

วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๙-๘๘๒๘-๖๐๓๓

E-mail: monggon.somphon@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศษ.ด. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน ๑๑ วัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑) กลุ่มบริหารงบประมาณ



ชื่อ-สกุล: นายเจตเจริญ มาสีสุก

วิทยฐานะ: รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๙-๘๓๕๖-๕๙๑๕

E-mail: jedcharoen.m@sriayudhya.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน ๒๑ วัน

๒.๒) กลุ่มบริหารวิชาการ



ชื่อ-สกุล: นายเจตเจริญ มาสีสุก

วิทยฐานะ: รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๙-๘๓๕๖-๕๙๑๕

E-mail: jedcharoen.m@sriayudhya.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศีษศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน ๒๑ วัน

๒.๓) กลุ่มบริหารทั่วไป



ชื่อ-สกุล: นายนิพนธ์ ศรีเอี่ยม

วิทยฐานะ: รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์: ๐๘๕-๙๒๑-๕๖๗๒

E-mail: khonthai2559@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศีษศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๔ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน ๒ วัน

๒.๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล



ชื่อ-สกุล: นายอาทิตย์ ศรีแก้ว

วิทยฐานะ: รองผู้อำนวยการชำนาญการ

โทรศัพท์: ๐๘๕-๙๒๑-๕๖๗๒

E-mail: artitsax@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ศีษศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เป็นเวลา ๒ ปี ๙ เดือน ๑ วัน

๑.๓.๒. ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพและงานแผนงานโรงเรียน

๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.บ.

โทรศัพท์ ๐๘๐ ๖๖๑ ๙๗๒๔

ชื่อ-สกุล: นายระดมโชค ปวงบุผา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

E-mail: radomchok.p@sriayudhya.ac.th

๒) หัวหน้างานแผนงาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.

โทรศัพท์ ๐๘๓ ๙๕๖ ๑๖๑๖

ชื่อ-สกุล: นางสาวเมธพร มีไย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

E-mail: methaporn.m@sriayudhya.ac.th

๑.๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร

๑) วิทยฐานะ

ภาพรวมของบุคลากรของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีบุคลากรทั้งหมด ๑๘๕ คน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารจำนวน ๔ คน ข้าราชการครูจำนวน ๑๔๒ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน ครูต่างชาติจำนวน ๗ คน เจ้าหน้าที่สำนักงานจำนวน ๘ คน และลูกจ้างจำนวน ๒๐ คน

ผู้บริหารมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน ๒ คน และชำนาญการจำนวน ๓ คน

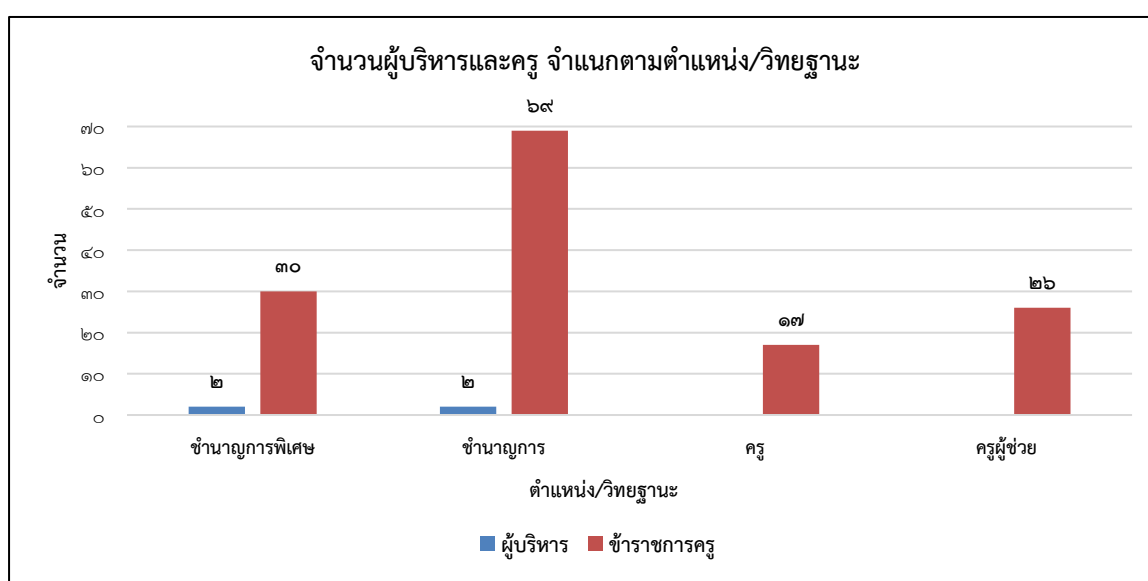
ข้าราชการครูมีสัดส่วนมากที่สุดถึง ๑๔๒ คน เมื่อแบ่งตามวิทยฐานะพบว่า มีวิทยฐานะชำนาญการมีจำนวนมากที่สุด ๖๙ คน รองลงมาคือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓๐ คน และเป็นครูผู้ช่วย จำนวน ๒๖ คน ส่วนตำแหน่งครูที่ไม่มีวิทยฐานะ (คศ. ๑) มีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน ๑๗ คน

นอกจากข้าราชการครูแล้ว ยังมีบุคลากรอื่นๆ ที่สำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน ครูต่างชาติ และลูกจ้าง ซึ่งมีจำนวนรวมกัน ๓๙ คน โดยลูกจ้างมีจำนวนมากที่สุดถึง ๒๐ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑ และแผนภาพที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร จำแนกตามประเภทและตำแหน่ง/ วิทยฐานะ

ประเภท	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ				ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่สนง.	ลูกจ้าง	รวม
	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย					
ผู้บริหาร	๒	๒	-	-	-	-	-	-	๔
ข้าราชการครู	๓๐	๖๙	๑๗	๒๖	-	-	-	-	๑๔๒
บุคลากร	-	-	-	-	๔	๗	๘	๒๐	๓๙
รวม	๓๒	๗๑	๑๗	๒๖	๔	๗	๘	๒๐	๑๘๕

แผนภูมิที่ ๑.๑ จำนวนของผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง/ วิทยฐานะ



๒) วุฒิการศึกษาและจำนวน จำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ

ผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี รองลงมาคือระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจำนวนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจำนวนครูมากที่สุดคือ ๒๘ คน รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน ๒๓ คน รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในขณะที่ครูในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจำนวนน้อยที่สุดจำนวน ๗ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ วุฒิการศึกษา และจำนวนจำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ

บุคลากร	วุฒิการศึกษาของผู้บริหารและข้าราชการครู จำแนกตามประเภทและกลุ่มสาระฯ									รวม
	ปริญญาเอก			ปริญญาโท			ปริญญาตรี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	๓
ภาษาไทย	-	-	-	๑	๕	๖	๒	๗	๙	๑๕
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	๖	๖	๖	๖	๑๓	๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	๒	๖	๘	๙	๑๑	๒๐	๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	๒	๓	๕	๔	๙	๑๓	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	๒	๑	๓	๓	๒	๗	๘
ศิลปะ	-	-	-	๒	๔	๖	๒	๘	๑๐	๑๖
การงานอาชีพ	-	-	-	-	๓	๓	๒	๔	๖	๙
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	๑	๕	๖	๖	๑๑	๑๗	๒๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๑	-	๑	-	๖	๖	๗
รวม	๑	๐	๑	๑๔	๓๓	๔๗	๓๗	๖๔	๙๘	๑๔๖

๓) จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาระงานสอนเฉลี่ยตามตารางสอนของครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ คิดเป็น ๑๖.๘๔ คาบต่อสัปดาห์ (หักจำนวนชั่วโมงสอนของครูอัตราจ้าง และไม่พิจารณาชั่วโมงปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการเตรียมการเรียนการสอน และภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา) โดยพบว่า จำนวนคาบสอนเฉลี่ยตามตารางสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าสูงสุด คือ ๑๗.๖๕ คาบ/สัปดาห์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) มีจำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ๑๔.๘๐ คาบ/สัปดาห์ ในขณะที่จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเท่ากันคือ ๒ คาบ/สัปดาห์ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์ และจำนวนคาบการร่วมกิจกรรม PLC จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	รวมจำนวนคาบ	จำนวนคาบเฉลี่ยต่อสัปดาห์
ภาษาไทย	๑๕	๐	๔๙๕	๑๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๓๑๐	๑๗.๔๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘	๑	๔๕๐	๑๖.๐๗
-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๘	๐	๑๒๓	๑๕.๓๘
-ฟิสิกส์	๓	๑	๖๔	๑๖.๐๐
-เคมี	๕	๐	๗๔	๑๔.๘๐
-ชีววิทยา	๔	๐	๖๓	๑๕.๗๕
-คอมพิวเตอร์	๘	๐	๑๒๖	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗	๐	๓๐๐	๑๗.๖๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๒	๑๔๔	๑๕.๒๘
ศิลปะ	๑๒	๐	๑๙๒	๑๖
-นาฏศิลป์	๓	๐	๕๑	๑๗
-ดนตรีสากล	๒	๐	๓๔	๑๗
-ดนตรีไทย	๒	๐	๒๙	๑๔.๕๐
-ทัศนศิลป์	๕	๐	๗๘	๑๕.๖๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๑๕๙	๑๕.๙๐
-คหกรรม	๔	๐	๗๑	๑๗.๗๕
-งานช่าง	๑	๐	๑๘	๑๖
-งานเกษตร	๑	๐	๑๖	๑๖
-งานสอดแทรกศึกษา	๑	๐	๑๖	๑๖
-บัญชีธุรกิจ	๓	๐	๓๘	๑๒.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๔	๔๐๗	๑๖.๙๖
-ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒	๒๓๕	๑๖
-ภาษาญี่ปุ่น	๒	๑	๖๕	๒๑.๖๗
-ภาษาจีน	๓	๑	๖๕	๑๖.๒๕
-ภาษาเยอรมัน	๒	๐	๒๑	๑๐.๕๐
-ภาษาฝรั่งเศส	๒	๐	๒๑	๑๐.๕๐
พัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๕	๐	๗๔	๑๔.๘๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๑) จำนวนนักเรียนรวมโรงเรียน ทั้งสิ้น ๒,๙๓๓ คน

จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนมากกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องอยู่ที่ประมาณ ๓๙ คน ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องอยู่ที่ประมาณ ๓๘ คน ซึ่งเมื่อพิจารณาภาพรวมของโรงเรียน พบว่าจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องอยู่ที่ ๓๙ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม.๑	๒๑๗	๒๙๓	๕๑๐	๑๓	๓๙.๒๓
ม.๒	๒๒๓	๒๘๑	๕๐๔	๑๓	๓๘.๗๗
ม.๓	๒๒๗	๒๔๔	๔๗๑	๑๒	๓๙.๒๕
รวม	๖๖๗	๘๑๘	๑,๔๘๕	๓๘	๓๙.๐๘
ม.๔	๑๙๘	๒๘๙	๔๘๗	๑๓	๓๗.๔๖
ม.๕	๒๑๔	๒๗๙	๔๙๓	๑๓	๓๗.๙๒
ม.๖	๑๘๒	๒๘๖	๔๖๘	๑๒	๓๙.๐๐
รวม	๕๙๔	๘๕๔	๑,๔๔๘	๓๘	๓๘.๑๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑,๒๖๑	๑,๖๗๒	๒,๙๓๓	๗๖	๓๘.๕๙ (คิดเป็น ๓๙ คน)

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา พบว่าจำนวนนักเรียนโดยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒,๘๘๖ คน เพิ่มขึ้นเป็น ๒,๘๘๖ คนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเพิ่มขึ้นเป็น ๒,๙๓๓ คนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ แม้ว่าอัตราการเกิดของเด็กไทยจะมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ โรงเรียนมีนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งการสำรวจความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเปิดแผนการเรียนใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จึงทำให้มีจำนวนนักเรียนอยู่ในอัตราที่พึงพอใจ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามปีการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ม.๑	๔๘๗	๕๑๒	๕๑๐
ม.๒	๔๙๘	๔๘๐	๕๐๔
ม.๓	๕๐๑	๔๙๖	๔๗๑
ม.๔	๔๖๘	๕๐๐	๔๘๗
ม.๕	๔๓๖	๔๗๐	๔๙๓
ม.๖	๔๙๖	๔๓๕	๔๖๘
รวม	๒,๘๘๖	๒,๘๙๓	๒,๙๓๓

๓) สถิติการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

สถิติการรับนักเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ ในภาพรวมพบว่า อัตราการแข่งขันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในขณะที่อัตราการแข่งขันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประเภทห้องเรียนปกติ พบว่า อัตราการแข่งขันระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ มีอัตราการแข่งขันเป็น ๑ : ๑.๖๒ เท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ พบว่า อัตราการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป็น ๑ : ๓.๒๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทห้องเรียนพิเศษ IEP พบว่า อัตราการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป็น ๑ : ๒.๒๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๖ อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รูปแบบการรับ	อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามรูปแบบการรับและปีการศึกษา								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	รับ	สมัคร	สมัคร/รับ	รับ	สมัคร	สมัคร/รับ	รับ	สมัคร	สมัคร/รับ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									
ห้องเรียนปกติ ม.๑ (ในเขต)	๒๑๙	๓๕๕	๑.๖๒	๒๔๙	๓๓๖	๑.๓๕	๒๖๒	๔๒๕	๑.๖๒
ห้องเรียนปกติ ม.๑ (นอกเขต)	๑๔๖	๑๔๒	๐.๙๗	๑๖๖	๑๘๗	๑.๑๓	๑๗๘	๒๓๘	๑.๓๔
ความสามารถพิเศษ	๓๐	๑๓	๐.๔๓	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐.๐๐
เงื่อนไขพิเศษ	๒๕	๖	๐.๒๔	๒๕	๒๐	๐.๘๐	๒๕	๑๗	๐.๖๘
รวม ม.๑ ห้องปกติ	๔๒๐	๕๑๖	๑.๒๓	๔๔๐	๕๔๓	๑.๒๓	๔๔๐	๖๖๓	๑.๕๑
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๓๖	๗๐	๑.๙๔	๓๖	๙๕	๒.๖๔	๓๖	๑๑๗	๓.๒๕
ห้องเรียนพิเศษ IEP	๓๖	๕๓	๑.๔๗	๓๖	๗๐	๑.๙๔	๓๖	๘๑	๒.๒๕
รวมจำนวนทั้งสิ้น (ม.๑)	๔๙๒	๖๓๙	๑.๓๐	๕๑๒	๗๐๘	๑.๓๘	๕๑๒	๘๖๑	๑.๖๘

๓.๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ประเภทห้องเรียนปกติ พบว่า อัตราการแข่งขันระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเท่ากับ ๑ : ๒.๖๙ ซึ่งลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ พบว่า อัตราการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเป็น ๑ : ๑.๘๖ ซึ่งลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑.๗ อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

รูปแบบการรับ	อัตราส่วนการสมัครต่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำแนกตามรูปแบบการรับและปีการศึกษา								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	รับ	สมัคร	สมัคร/รับ	รับ	สมัคร	สมัคร/รับ	รับ	สมัคร	สมัคร/รับ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									
ห้องเรียนปกติ (นักเรียนเดิม)	๔๑๖	๔๑๖	๑	๔๓๕	๔๓๕	๑	๔๓๕	๔๙๕	๑.๑๔
ห้องเรียนปกติ (สมัครสอบทั่วไป)	๓๖	๑๐๘	๓	๓๕	๑๖๐	๔.๕๗	๓๕	๑๓๓	๓.๘
ห้องเรียนปกติ (เงื่อนไขพิเศษ)	๑๐	๐	๐	๑๐	๖	๐.๖	๑๐	๐	๐
รวม ม.๔ ห้องปกติ	๔๖	๑๐๘	๒.๓๕	๔๕	๑๖๕	๓.๖๗	๔๕	๑๓๓	๒.๙๖
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๓๖	๒๗	๐.๗๕	๓๖	๗๒	๒	๓๖	๖๗	๑.๘๖
รวมจำนวนทั้งสิ้น (ม.๔)	๘๒	๑๓๕	๑.๖๕	๘๑	๒๓๗	๒.๙๓	๘๑	๑๙๙	๑.๓๙

๔) ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๔.๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จากการสำรวจพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน ๑๐๖ แห่ง ใน ๕ อันดับแรก พบว่า นักเรียนสำเร็จการศึกษามาจากโรงเรียนพญาไทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๘ รองลงมาคือ โรงเรียนพญาไท, โรงเรียนวิชากร, โรงเรียนสวนมิสกวัน, โรงเรียนโกวิทจํารง และโรงเรียนแม่พระฟาติมา คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๓, ๕.๓๓, ๔.๑๔ และ ๔.๑๔ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๘

ตารางที่ ๑.๘ ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก)

ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๕ อันดับแรก)					
อันดับ	รายชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	สังกัด	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑.	โรงเรียนพญาไท	กทม.	สพป.กทม.	๘๐	๑๕.๗๘
๒.	โรงเรียนวิชากร	กทม.	เขตดินแดง กทม.	๒๗	๕.๓๓
๓.	โรงเรียนสวนมิสกวัน	กทม.	สช.	๒๗	๕.๓๓
๔.	โรงเรียนโกวิทจํารง	กทม.	สช.	๒๑	๔.๑๔
๕.	โรงเรียนแม่พระฟาติมา	กทม.	สช.	๒๑	๔.๑๔
๗.	โรงเรียนนิธิปริญา	กทม.	สช.	๑๙	๓.๗๕
๘.	โรงเรียนสวนบัว	กทม.	สช.	๑๘	๓.๕๕
๙.	โรงเรียนสวนลุมพินี	กทม.	เขตปทุมวัน กทม.	๑๘	๓.๕๕
๑๐.	โรงเรียนจันทรวิชา	กทม.	สช.	๑๗	๓.๓๕
๑๑.	โรงเรียนจํานงคฺวิทยา	กทม.	สช.	๑๓	๒.๕๖
๑๒.	โรงเรียนพร้อมพรรณวิทยา	กทม.	สช.	๑๒	๒.๓๗
๑๓.	โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	กทม.	สศศ.	๑๒	๒.๓๗
๑๔.	โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร	กทม.	เขตดุสิต กทม.	๑๒	๒.๓๗
๑๕.	โรงเรียนวัดไผ่ตัน	กทม.	เขตพญาไท กทม.	๑๒	๒.๓๗

๔.๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พบว่า นักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนที่แตกต่างกัน ๔๙ แห่ง โดยนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ใน ๕ อันดับแรก พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๑ เป็นนักเรียนเดิมจากโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ รองลงมาคือมาจากโรงเรียนกิงเพชร โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนจํานงคฺวิทยา และโรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๕, ๑.๓๗, ๑.๑๘ และ ๐.๗๘ ตามลำดับ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๙

ตารางที่ ๑.๙ ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๑๑ อันดับแรก)

ข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๑๑ อันดับแรก)					
อันดับ	รายชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	สังกัด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑.	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	กทม.	สพม. กท ๑	๔๓๑	๘๔.๕๑
๒.	โรงเรียนกิงเพชร	กทม.	แขวงราชเทวี กทม.	๑๒	๒.๓๕
๓.	โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	กทม.	สศศ.	๗	๑.๓๗
๔.	โรงเรียนจ่านกัวิทยา	กทม.	สช.	๖	๑.๑๘
๕.	โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ	กทม.	เขตปทุมวัน กทม.	๔	๐.๗๘
๖.	โรงเรียนเทพศิรินทร์	กทม.	สพม. กท ๑	๒	๐.๓๙
๗.	โรงเรียนบูรณวิทย์	กทม.	สช.	๒	๐.๓๙
๘.	โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร	กทม.	สพม. กท ๑	๒	๐.๓๙
๙.	โรงเรียนวิสุทธิ	กทม.	เขตดินแดน กทม.	๒	๐.๓๙
๑๐.	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	กทม.	สพม. กท ๒	๒	๐.๓๙
๑๑.	โรงเรียนหอวัง	กทม.	สพม. กท ๒	๒	๐.๓๙

หมายเหตุ: ข้อมูลนี้นำเสนอข้อมูลสถานศึกษาเดิมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ใน ๑๑ อันดับแรก

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มีพื้นที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๖๐ ตารางวา ได้จัดสรรพื้นที่เพื่อพัฒนาเป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อใช้จัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนจำนวน ๒๘ รายการ มีจำนวนห้องทั้งสิ้น ๑๒๗ ห้อง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๐

ตารางที่ ๑.๑๐ จำนวนห้องจำแนกตามประเภทอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	รายการ	จำนวน	ที่	รายการ	จำนวน
๑.	ห้องเรียน	๗๖ ห้อง	๑๕.	ห้องศูนย์พัฒนาผู้เรียนเรียนรวม	๑ ห้อง
๒.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	๑๖.	หอประชุมเพชรรัตน	๑ ห้อง
๓.	ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์	๕ ห้อง	๑๗.	ห้องประชุม	๒ ห้อง
๔.	ห้องคอมพิวเตอร์	๔ ห้อง	๑๘.	สำนักงานประชาสัมพันธ์	๑ ห้อง
๕.	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๔ ห้อง	๑๙.	ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา	๑ ห้อง
๖.	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ/คหกรรม	๔ ห้อง	๒๐.	ห้องศรีอยุธยาสมาคม	๑ ห้อง
๗.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒ ห้อง	๒๑.	ห้องมูลนิธิศรีอยุธยา และชมรมครูอาวุโสศรีอยุธยา	๑ ห้อง
๘.	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑ ห้อง	๒๒.	ร้านค้าสวัสดิการ (ร้านกาแฟ)	๑ ห้อง
๙.	ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง	๒๓.	ร้านค้าสวัสดิการ	๑ ห้อง
๑๐.	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑ ห้อง	๒๔.	โรงอาหาร	๑ ห้อง
๑๑.	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	๒๕.	ห้องเรียนพิเศษ (อาคาร ๘)	๙ ห้อง
๑๒.	ห้องสมุดโรงเรียน	๑ ห้อง	๒๖.	ห้องสำนักงานกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย	๔ ห้อง
๑๓.	ห้อง Chamber of Happiness (กิจกรรมแนะแนว)	๑ ห้อง	๒๗.	ห้องศูนย์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) AIS ความเร็ว ๖๕๐ Mbps	๑ ห้อง
๑๔.	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง	๒๘.	โรงยิม	๑ แห่ง

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

จากประมาณการรายรับและรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นถึงการจัดสรรงบประมาณที่สมดุลระหว่างประมาณการรายรับและรายจ่าย โดยมีจำนวนเท่ากันที่ ๑๗,๖๓๒,๖๑๘.๘๒ บาท และเมื่อพิจารณาสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณพบว่า งบประมาณส่วนใหญ่ถูกจัดสรรไปเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๐ ของงบประมาณทั้งหมด ส่วนที่เหลือถูกจัดสรรไปเพื่อค่าสาธารณูปโภคและค่าซ่อมบำรุงสถานที่ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๑๑ ประมาณการรายรับและรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๗,๖๓๒,๖๑๘.๘๒	ค่าสาธารณูปโภคและค่าซ่อมบำรุงสถานที่	๕,๕๐๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒,๑๓๒,๖๑๘.๘๒
เงินอื่น ๆ	-	งบอื่น ๆ	-
รวม	๑๗,๖๓๒,๖๑๘.๘๒	รวม	๑๗,๖๓๒,๖๑๘.๘๒
คงเหลือ			-

- งบดำเนินการที่จัดสรรสำหรับค่าสาธารณูปโภคและค่าซ่อมบำรุงสถานที่ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๐ ของรายรับ
- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๑ ของรายรับ

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองเขตชั้นในที่มีความหนาแน่น ทั้งในเรื่องของที่อยู่อาศัยและหน่วยงานราชการ มีชุมชนทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็ก กระจายตัวอยู่ในแขวงทั้ง ๔ แขวง ได้แก่ แขวงทุ่งพญาไท แขวงถนนพญาไท แขวงถนนเพชรบุรี และแขวงมักกะสัน มีประชากรประมาณ ๗๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีชุมชนตั้งอยู่ ๒๕ ชุมชน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทอผ้าไหมและการทำตุ๊กตาแฮนด์เมด “บางกอกดอลล์” ปัจจุบันพื้นที่ติดโรงเรียนมีลักษณะเป็นอาคารชุดและอาคารสูงของหน่วยงานเอกชน

สถานภาพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง และรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง ๒๐,๐๐๑ - ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๒ - ๓ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ ณ ที่เช่าสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ อยู่ใจกลางเมือง การคมนาคมสะดวก จึงเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. คณิตศาสตร์ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ เช่น พระราชวังพญาไท พิพิธภัณฑ์วังสวนผักกาด บางกอกดอลล์ พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา และอนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สำคัญของผู้เรียน

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล) โรงเรียนได้จัดสรรเวลาเรียนต่อปีจำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๘.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ๓) มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จากการพิจารณาจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี พบว่า จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีของนักเรียนแตกต่างกันไปตามกลุ่มการเรียนรู้และระดับชั้น โดยในทุกกลุ่มการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงเรียนจะเพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนเลื่อนชั้นเรียนที่สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน

เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น พบว่า ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในเชิงลึกในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในขณะที่ห้องเรียนปกติมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีน้อยที่สุด เนื่องจากมีการเรียนการสอนในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เวลาที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้น้อยกว่าห้องเรียนพิเศษ ในขณะที่ห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีมากกว่าห้องเรียนปกติเล็กน้อย รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๑๒ จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีจำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนช่วงชั้นที่ ๓

กลุ่มการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี จำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ๓ ปี
ห้องเรียนปกติ	๑,๒๗๕	๑,๒๗๕	๑,๔๕๕	๔,๐๐๕
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑,๕๑๕	๑,๕๑๕	๑,๖๕๕	๔,๖๘๕
ห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program	๑,๔๗๕	๑,๔๗๕	๑,๖๑๕	๔,๕๖๕

๑.๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ ๔)

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ๖) ที่มีความหลากหลายแบ่งเป็น ๑๔ แผนการเรียนรู้อย่างกว้าง จากการพิจารณาจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีพบว่า จำนวนชั่วโมงเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างกันไปตามแผนการเรียนรู้และระดับชั้น โดยทั่วไป จำนวนชั่วโมงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จะมีจำนวนมากที่สุดในทุกแผนการเรียนรู้ ยกเว้นแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนมากที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สาเหตุหลักที่ทำให้จำนวนชั่วโมงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มากที่สุดคือนักเรียนทุกแผนการเรียนจะต้องเรียนรายวิชา IS๑, IS๒ และ IS๓ ในระดับชั้นนี้

อย่างไรก็ตาม จำนวนชั่วโมงเรียนมีแนวโน้มลดลงเมื่อนักเรียนเลื่อนชั้นเรียนที่สูงขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและเตรียมความพร้อมต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นพบว่า ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ในเชิงลึกในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ในขณะที่แผนการเรียนในกลุ่มคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน/ญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศที่ ๓ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-กีฬา-นันทนาการ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคม เป็นกลุ่มที่มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีน้อยที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๓

ตารางที่ ๑.๑๓ จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปีจำแนกตามแผนการเรียนในโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน ช่วงชั้นที่ ๔

แผนการเรียน	จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี จำแนกตามแผนการเรียน			
	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ๓ ปี
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	๑,๖๕๐	๑,๔๑๖	๑,๖๐๐	๔,๖๖๖
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (Gifted)	๑,๘๕๐	๑,๗๕๐	๑,๘๖๖	๕,๔๖๖
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์	๑,๘๕๐	๑,๖๘๓	๑,๘๐๐	๕,๓๓๓
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-เตรียมวิศวกรรมศาสตร์	๑,๗๘๓	๑,๕๕๐	๑,๗๓๓	๕,๐๖๖
คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-พาณิชยกรรม	๑,๕๘๓	๑,๕๕๐	๑,๓๓๓	๔,๔๖๖
คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน,ภาษาญี่ปุ่น	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙
คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ศิลปกรรม	๑,๖๕๐	๑,๕๕๐	๑,๓๓๓	๔,๕๓๓
ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙
ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙
ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙
ภาษาอังกฤษ-ภาษาเยอรมัน	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙
ภาษาอังกฤษ-การงานอาชีพ (คหกรรม)	๑,๕๘๓	๑,๕๐๐	๑,๓๓๓	๔,๔๑๖
ภาษาอังกฤษ-กีฬา-นันทนาการ	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙
ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา	๑,๕๘๓	๑,๔๘๓	๑,๓๓๓	๔,๓๙๙

๑.๙ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา และข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ๑๐ แห่ง เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนสามารถใช้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือฝึกทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ/คหกรรม ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์สังคมศึกษา ห้อง Chamber of Happiness (กิจกรรมแนะแนว) ห้องศูนย์พัฒนาผู้เรียนเรียนรวม และห้องสมุดโรงเรียน

๑.๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวม ๓๓ แห่ง เป็นจำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น ๑๙๑ ชั่วโมง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๔

ตารางที่ ๑.๑๔ รายชื่อแหล่งเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงในการใช้แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)	รวมจำนวน (ชั่วโมง)
๑.	ค่ายลูกเสือพงษ์สดา	ม.๓	๔๙๖	๑๘
๒.	นิทรรศการ University PR Network Expo มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ม.๔-๖	๒๑	๘
๓.	งานเปิดบ้านวิศวกรรมศาสตร์ ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ม.๔-๖	๒๔	๘
๔.	ค่ายลูกเสือหัดฤดูแคมป์	ม.๒	๔๙๗	๑๘
๕.	ค่ายลูกเสือภูริทัต	ม.๑	๕๑๑	๑๘
๖.	สวนนงนุชพัทยา อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี	ม.๔	๔๙๔	๑๒
๗.	สวนสันติภาพ	ม.๔/๗	๒๓	๓
๘.	งาน Openhouse มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ภายใต้ธีม “DPU Open House Family ๒๐๒๔”	ม.๔-๖	๔๐	๘
๙.	งานรังสิตนิทรรศ ๒๕๖๗ (Open House ๒๐๒๔)	ม.๔-๖	๑๔	๘
๑๐.	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล	ม.๑-๖	๑๒	๑๒
๑๑.	คณะวิศวกรรมศาสตร์ KMITL, คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ KMUN	ม.๔-๖	๑๐๖	๑๒
๑๒.	สวนสันติภาพ	ม.๖	๑๘๗	๓๐
๑๓.	สวนสนุกดิรีมเวิลด์	ม.๔	๔๖๔	๘
๑๔.	สวนพฤกษศาสตร์ พุแค จังหวัดสระบุรี	ม.๑	๕๑๑	๒
๑๕.	วัดเขาชีจรรย์ จังหวัดชลบุรี และ Ripley's Believe It or Not!	ม.๕	๔๘๙	๖

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)	รวมจำนวน (ชั่วโมง)
๑๖.	"พุทธอุทยานมหาราช หลวงปู่ทวด และวัดใหญ่ชัยมงคล และพระราชวังบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา"	ม.๕	๔๖๘	๖
๑๗.	สถานีโทรทัศน์ ThaiPBS สำนักงานใหญ่	ม.๑-๖	๒๗	๓
๑๘.	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	ม.๔-๖	๖๐	๘
๑๙.	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์เทเวศร์	ม.๔-๖	๕๐	๖
๒๐.	พิพิธภัณฑ์อวกาศ Space Inspirium	ม.๑-๓	๑๐๕	๘
๒๑.	คิง พาวเวอร์ รางน้ำ	ม.๑-๖	๑๓	๘
๒๒.	รร.มัธยมสังคีตวิทยา	๒	๒	๘
๒๓.	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๒	๒	๘
๒๔.	รร.รัตนธิเบศร์	๒	๒	๘
๒๕.	ททบ.๕	๒	๒	๑๖
๒๖.	โรงพยาบาลราชวิถี	ม.๑-๖	๑๕	๓
๒๗.	รร.สตรีวัดระฆัง	ม.๑-๓	๘	๓
๒๘.	รร.รัตนโกสินทร์สมโภช	ม.๑-๖	๑๐	๖
๒๙.	Chocolasia อำเภอบางเกร็งจังหวัดนนทบุรี	ม.๑-๓	๑๐๘	๙

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)	รวมจำนวน (ชั่วโมง)
๓๐.	"ตลาดหัวปลี สระบุรี"	ม.๒	๔๔๗	๒
๓๑.	โครงการชิงห่มันตามพระราชดำริ อำเภอท่ายาง จังหวัด เพชรบุรี	ม.๑-๓	๑๐๘	๒
๓๒.	wind ensemble รายการ Tscg thailand symphony concert ๒๐๒๔ ได้ระดับความสามารถ เหรียญทอง	ม.๑-๖	๒๕	๖
๓๓.	ห้องสมุด Japan Foundation	ม.๕	๔๐	๓

๑.๙.๓ ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิ รวม ๓๓ เรื่อง เป็นจำนวนชั่วโมงรวมทั้งสิ้น ๒๕๔ ชั่วโมง รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๕

ตารางที่ ๑.๑๕ รายชื่อและจำนวนชั่วโมงในการเรียนรู้ผ่านปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายชื่อ	เรื่อง	ชั้น	จำนวน นักเรียน	สถิติที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง/ปี)
๑.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	สารละลาย	ม.๔	๓๖	๑๒
๒.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	ไฟฟ้าเคมี	ม.๕	๓๖	๑๒
๓.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	การแยกสาร	ม.๒	๓๖	๑๒
๔.	นายวิธวินท์ สุทธิทรัพย์	เซลล์	ม.๔	๓๖	๑๒
๕.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	ปฏิกิริยาเคมี	ม.๓	๓๖	๑๒
๖.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	ไฟฟ้าเคมี	ม.๕	๓๖	๑๒
๗.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	สถานะของสาร	ม.๑	๓๖	๑๒

ที่	รายชื่อ	เรื่อง	ชั้น	จำนวนนักเรียน	สถิติที่ให้ความรู้ (ชั่วโมง/ปี)
๘.	นายวิวัฒน์ สุทธิทรัพย์	ระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิต	ม.๕	๓๖	๑๒
๙.	นายภาวิญญ์ วงศ์คำไพโร	ปฏิกิริยาเคมี	ม.๓	๓๖	๑๒
๑๐.	นายวิวัฒน์ สุทธิทรัพย์	ระบบนิเวศ	ม.๖	๓๔	๑๒
๑๑.	คุณสุธี อัสวิมล	รู้จักคณะ รู้จักมหาวิทยาลัย วางแผนการเตรียมตัวศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา	ม.๔	๔๘๒	๒
๑๒.	บริษัทออนดีมานด์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	การเตรียมตัวเข้าสู่รั้ว มหาวิทยาลัย การแนะแนว TCAS วางแผนก่อน พร้อมกว่า	ม.๕	๔๘๙	๒
๑๓.	รองศาสตราจารย์ ดร. ชาลี เจริญลาภนพรัตน์	การวิเคราะห์คะแนน เทคนิค การจัดอันดับรอบที่ ๓ และการ บริหารจัดการสิทธิ์	ม. ๖	๔๖๖	๒
๑๔.	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	Workshop : การอบรม เสริมสร้างทักษะสมัยใหม่ ก้าว ทันโลกด้วย Generative AI สำหรับนักเรียนสายวิทย์-คณิต	ม. ๔-๖	๓๐	๒
๑๕.	นายมนัส อ่อนสังข์ (พี่ลาเต้) เว็บไซต์เด็กดี	เด็กดี TCAS School Tour เตรียมความพร้อมสู่ระบบ TCAS ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ม. ๕-๖	๕๔๗	๒
๑๖.	บริษัท ทางด่วนและรถไฟฟ้า กรุงเทพ จำกัด (มหาชน)	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ โครงการ BEM พาน้องพิชิต TCAS ปีที่ ๑๖	ม. ๖	๔๖๖	๒
๑๗.	สมาคมไทยแนะแนวการศึกษา ต่อต่างประเทศ (สนต.)	โครงการ “Paving the Way for Study Abroad” และ ประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษาต่อ ต่างประเทศ	ม. ๖	๔๖๖	๒
๑๘.	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนศรี อยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	กิจกรรมบรรยายพิเศษ “พี่ชวน น้อง ร่วมสร้างฝันให้เป็นจริง”	ม. ๖	๔๖๖	๒

ที่	รายชื่อ	เรื่อง	ชั้น	จำนวนนักเรียน	สถิติที่ให้ ความรู้ (ชั่วโมง/ปี)
๑๙.	นักเรียนศิษย์เก่าโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา “พื๋อยากเล่าให้น้องฟัง”	ม. ๖	๔๖๖	๒
๒๐.	มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐและเอกชน จำนวน ๑๓ สถาบัน	นิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	ม. ๖	๔๖๖	๒
๒๑.	นายประภาส บัวบาน นางสาวสิริลักษณ์ บุญมี นางสาววรรณภัทร์ ชรัสโชติสิน นายศุภกร มนต์อ่อน	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “เสนาะทำนอง ครรลองเพลงพื้นบ้าน”	ม.๑-๖	๒๓๐	๓
๒๒.	คุณพิชญพร โพธิ์สง่า	กิจกรรมอบรมนักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์	ม.๑-๖	๒๗	๓
๒๓.	นางสาวธนพร โพธิ์มัน	การอบรมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (ฟาร์มเห็ดบ้านนา)	ม.๖	๔๖๖	๘
๒๔.	นายณฐพร วงศ์วินิจสร	แต่งหน้า ทำผมสำหรับการแสดงนาฏศิลป์	ม.๑-๖	๑๕	๑๖
๒๕.	นายชวลิต สุนทรานนท์	ร่างมาตรฐาน	ม.๑-๓	๒๐	๘
๒๖.	นางสาวเสาวรักษ์ ยมะคุปต์	ระบำมาตรฐาน	ม.๑-๖	๘	๘
๒๗.	ส.อ.ปรณัฐภัทร์ เพชรสุข	การปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล	ม.๑-๖	๓๕	๕๐
๒๘.	เจ้าหน้าที่วังสวนผักกาด	ข้อมูลพิพิธภัณฑ์วังสวนผักกาด	ม.๔/๑๒	๓๘	๓
๒๙.	Mr.Kokubo Hiroshi &Koukou Volunteer	ภาษาญี่ปุ่นศึกษา	ม.๕/๘	๔๐	๓
๓๐.	นางสาวกมลชนก แจ้งกระจ่าง	เตรียมความพร้อมสอบวัดระดับ JLPT+	ม.๕/๘	๔๐	๓

ที่	รายชื่อ	เรื่อง	ชั้น	จำนวนนักเรียน	สถิติที่ให้ความรู้ (ชั่วโมง/ปี)
๓๑.	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไวยากรณ์ :การเปรียบเทียบ	ม.๕/๘	๔๐	๓
๓๒.	ครูบิอาร์ดา สุภัครตันโชติ	ติว A-Level	ม.๔-๖	๓๐	๓
๓๓.	คลับอะคาเดมี	ติวTOEFL Junior	ม.๑-๓	๑๐๘	๓

๑.๑๐ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑๐.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

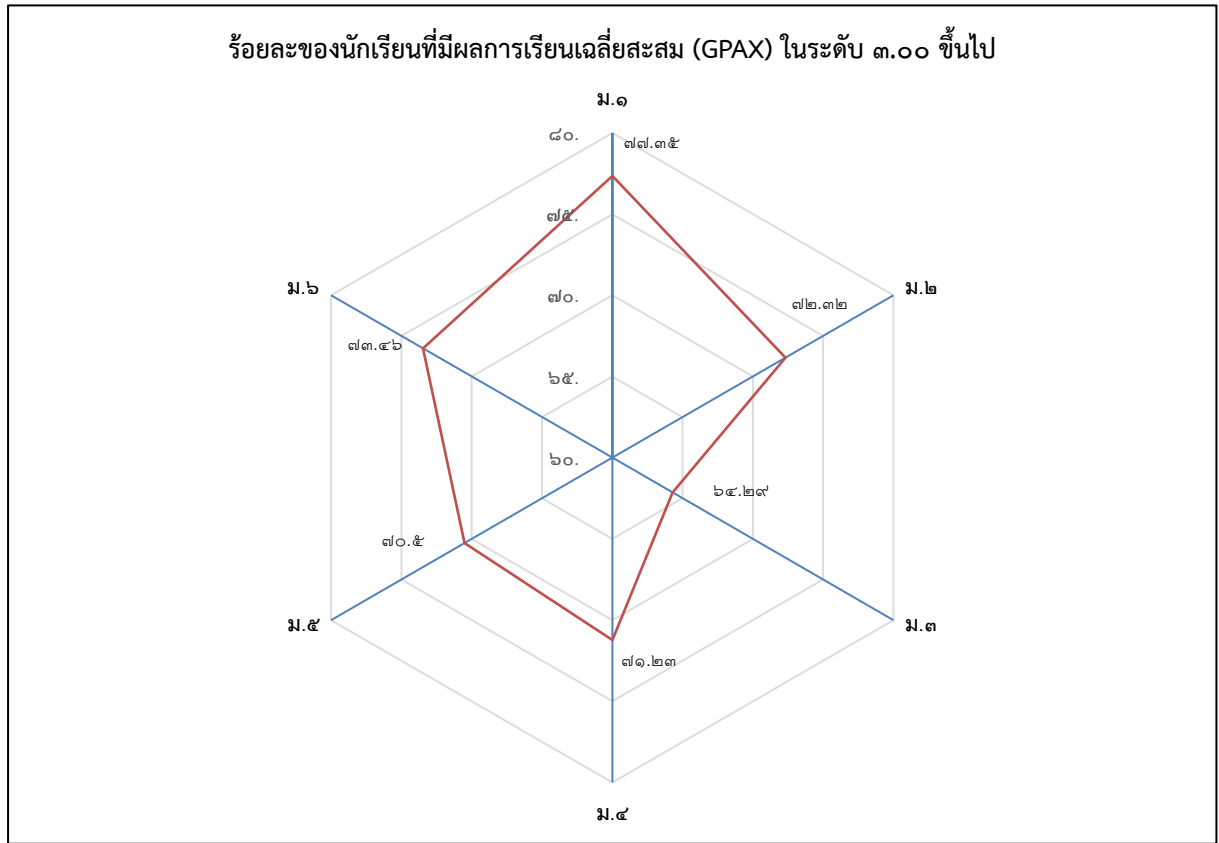
ระดับสถานศึกษา: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ยที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๗ (หน้าที่ ๑๗)

ระดับชั้นเรียน (ตลอดปีการศึกษา): ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม (GPAX) ของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นพบว่า ในทุกระดับชั้นมีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไป (GPAX ตั้งแต่ ๓.๐๐ -๔.๐๐) สูงกว่าร้อยละ ๗๐ (ยกเว้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) โดยระดับชั้นที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับดีขึ้นไปมากที่สุดคือ ม.๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๕ รองลงมาคือ ม.๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๖ และ ม.๒, ม.๔, ม.๕, และ ม.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๒, ๗๑.๒๓, ๗๐.๕๐ และ ๖๔.๒๙ ตามลำดับ ซึ่ง นักเรียน ม.๓ กลุ่มนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ก็มีผลการเรียนเฉลี่ยที่ได้ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไปน้อยที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๖ แผนภูมิที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๑๖ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามช่วงชั้น

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามช่วงชั้น				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
		๓.๐๐-๔.๐๐	๒.๐๐-๒.๙๙	๑.๐๐-๑.๙๙	๐.๐๐-๐.๙๙		
ม.๑	๕๑๒	๓๙๖	๗๓	๔๐	๓	๓๙๖	๗๗.๓๕
ม.๒	๔๙๐	๓๕๔	๖๙	๓๙	๒๖	๓๕๔	๗๒.๓๒
ม.๓	๔๘๒	๓๑๐	๗๖	๗๙	๑๗	๓๑๐	๖๔.๒๙
ม.๔	๔๙๑	๓๕๐	๘๒	๔๗	๑๓	๓๕๐	๗๑.๒๓
ม.๕	๔๘๐	๓๓๘	๗๘	๔๕	๑๘	๓๓๘	๗๐.๕๐
ม.๖	๔๕๖	๓๓๕	๗๕	๓๖	๑๐	๓๓๕	๗๓.๔๖
รวม	๒๙๐๙	๒๐๘๒	๔๕๔	๒๘๕	๘๖	๒๐๘๒	๗๑.๕๗

แผนภูมิที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

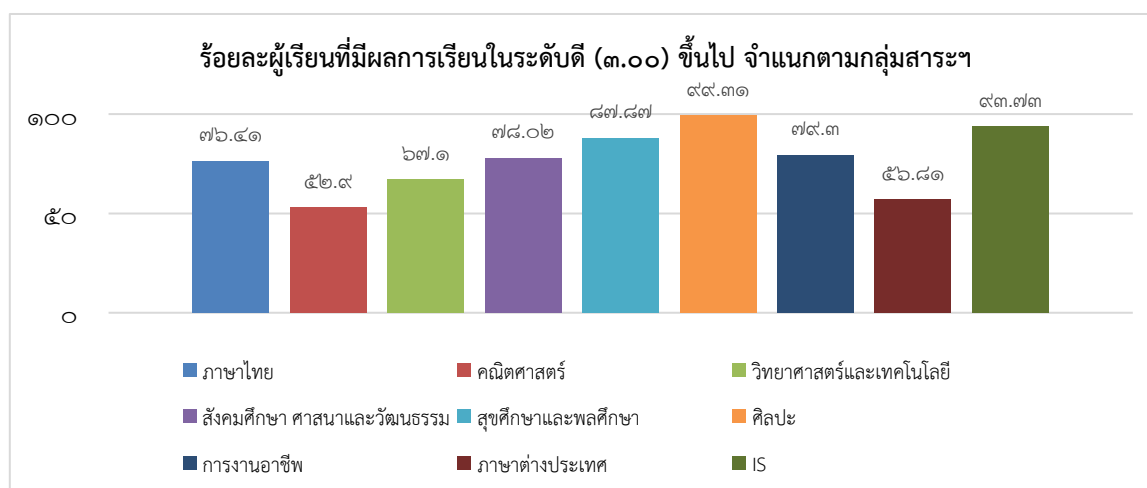


ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้: ผลการเรียนรู้ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียน ร้อยละ ๓.๐๙ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้รับผลการเรียน ๐, ร, มผ, มส) รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๗ และ แผนภูมิที่ ๑.๓

ตารางที่ ๑.๑๗ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับผลการเรียนและกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗										ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ภาษาไทย	๑๐๒๓๘	๔๙๗๒	๑๖๑๕	๑๒๓๖	๘๑๗	๕๒๔	๓๓๕	๔๒๒	๑๖๓	๑๕๔	๐	๗๖.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๑๔๔๙	๒๗๗๒	๑๓๘๖	๑๘๙๘	๑๗๗๖	๑๓๐๘	๗๔๙	๑๐๖๖	๔๒๗	๖๗	๐	๕๒.๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๒๕๘	๕๗๕๔	๒๖๕๔	๒๕๐๑	๑๖๕๗	๑๓๓๒	๗๕๙	๑๐๗๑	๔๐๙	๗๖	๔๕	๖๗.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๑๔๙๑๔	๖๖๕๘	๒๓๕๘	๒๖๒๐	๑๓๕๖	๗๕๑	๓๘๑	๔๙๓	๒๕๗	๔๐	๐	๗๘.๐๒
ศิลปะ	๘๘๓๙	๗๐๑๖	๙๕๕	๘๐๗	๓๔๐	๒๗๒	๑๐๑	๑๓๘	๑๓๒	๔๗	๐	๙๙.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘๐๙	๔๕๒๔	๙๐๙	๕๕๐	๓๑๒	๑๗๔	๑๐๐	๘๕	๘๗	๕๓	๑๕	๘๗.๘๗
การงานอาชีพ	๕๒๐๘	๒๘๙๖	๗๒๘	๕๐๖	๒๔๒	๒๒๖	๑๖๙	๒๖๖	๑๑๘	๕๗	๐	๗๙.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๐๑๑	๕๓๙๙	๒๐๒๙	๒๒๓๖	๑๘๕๐	๑๗๕๓	๑๓๖๓	๑๖๘๒	๕๑๙	๑๗๙	๐	๕๖.๘๑
IS	๑๙๑๕	๑๕๑๖	๑๕๔	๑๒๕	๒๘	๔๔	๘	๒๐	๑๑	๗	๐	๙๓.๗๓
ร้อยละ		๔๔.๘๐	๑๓.๘๐	๑๓.๔๗	๙.๐๔	๖.๘๙	๔.๒๘	๕.๖๖	๒.๒๙	๐.๗๓	๐.๐๖	-
ร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับในดีขึ้นไป		๗๒.๐๘			ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					๓.๐๙		

แผนภูมิที่ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับดี (เกรด ๓.๐๐) ขึ้นไป



จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่สูงกว่าปี ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์: มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: มีผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไปถึงระดับ ๙๙.๓๑ ซึ่งถือว่าผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นสูงมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ: มีผลสัมฤทธิ์ลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ๒๕๖๕

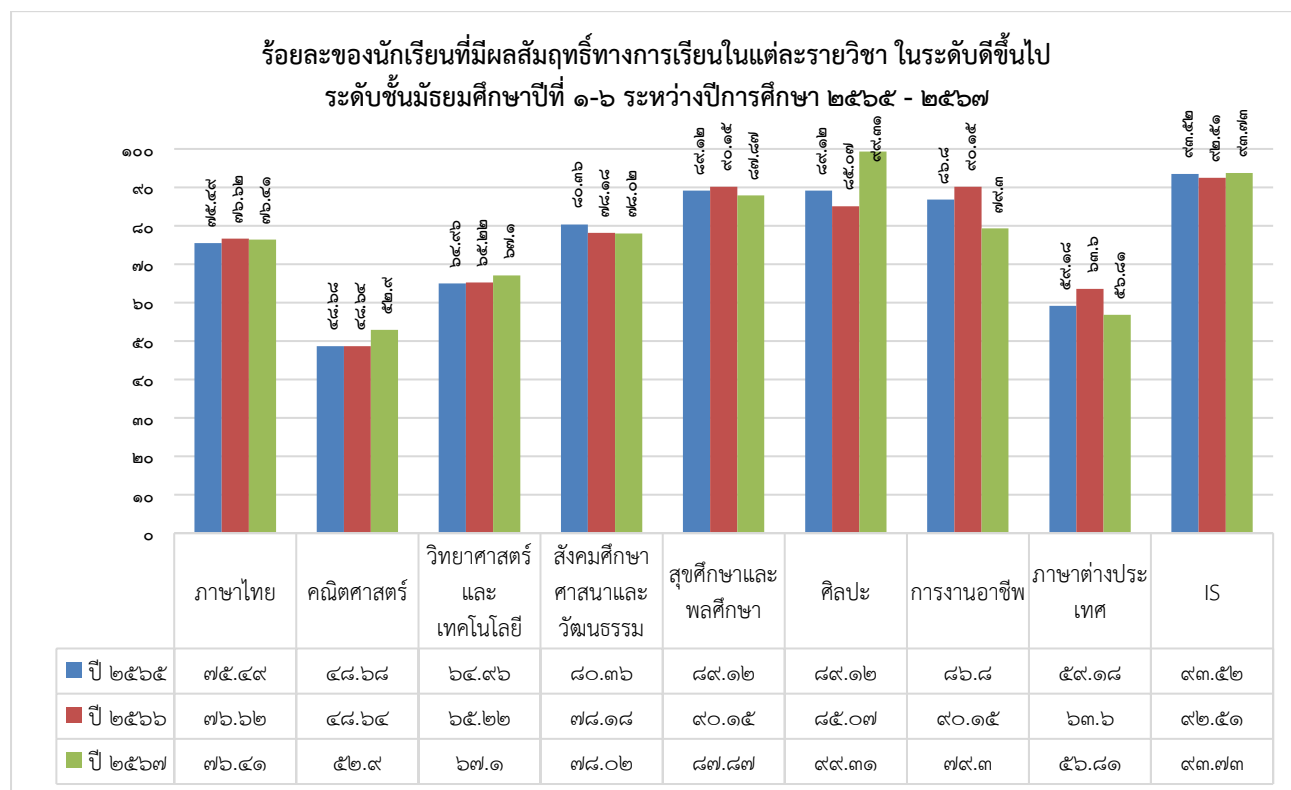
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ: ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลงเล็กน้อยจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕

วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) และ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมากอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕ ดังข้อมูลตารางที่ ๑.๑๘ และรายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑.๔

ตารางที่ ๑.๑๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗			
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๕.๔๙	๗๖.๖๒	๗๖.๔๑
คณิตศาสตร์	๔๘.๖๘	๔๘.๖๔	๕๒.๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๔.๙๖	๖๕.๒๒	๖๗.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๓๖	๗๘.๑๘	๗๘.๐๒
ศิลปะ	๘๙.๑๒	๘๕.๐๗	๙๙.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๑๒	๙๐.๑๕	๘๗.๘๗
การงานอาชีพ	๘๖.๘๐	๙๐.๑๕	๗๙.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๙.๑๘	๖๓.๖๐	๕๖.๘๑
IS	๙๓.๕๒	๙๒.๕๑	๙๓.๗๓

แผนภูมิที่ ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



๑.๑๐.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑) ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เข้าสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ตามความสมัครใจ) มีจำนวน ๙๗ คน ซึ่งมีการจัดสอบในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชา ได้ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อยจาก ๖๓.๘๕ ในปี ๒๕๖๕ เป็น ๖๒.๗๒ ในปี ๒๕๖๖ และลดลงเล็กน้อยมาอยู่ที่ ๖๒.๑๙ ในปี ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นว่าความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนค่อนข้างคงที่

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเช่นกัน จาก ๓๑.๐๕ ในปี ๒๕๖๕ เป็น ๓๐.๙๓ ในปี ๒๕๖๖ และ ๓๗.๔๑ ในปี ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น

วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก ๓๓.๔๒ ในปี ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นเป็น ๔๑.๗๘ ในปี ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นว่าความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น

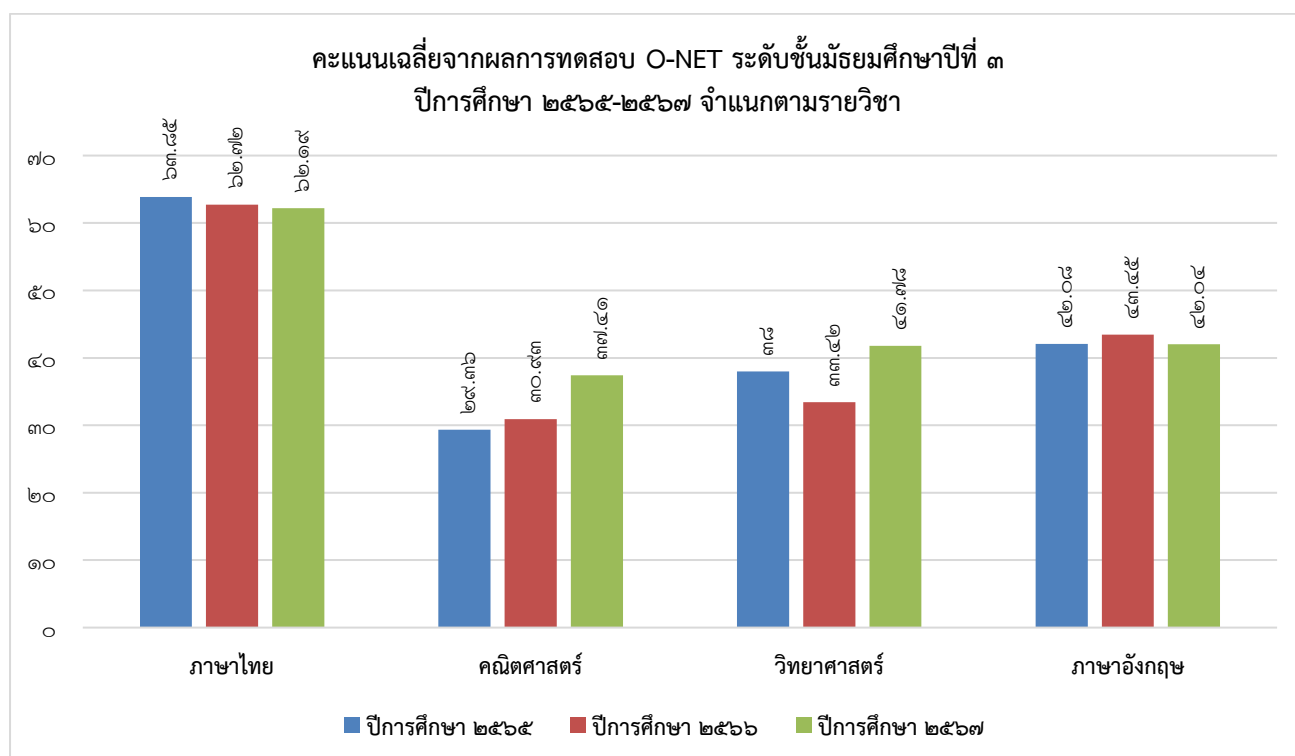
ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อยจาก ๔๓.๔๕ ในปี ๒๕๖๖ เป็น ๔๒.๐๔ ในปี ๒๕๖๗ ซึ่งในปี ๒๕๖๕ มีคะแนนอยู่ที่ ๔๒.๐๘ แสดงถึงพัฒนาการที่คงที่ในความสามารถทางภาษาอังกฤษ

รวมคะแนนเฉลี่ย: ลดลงเล็กน้อยจาก ๑๗๓.๒๙ ในปี ๒๕๖๕ เป็น ๑๗๐.๕๒ ในปี ๒๕๖๖ และเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด เป็น ๑๘๓.๔๒ ในปี ๒๕๖๗ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่ดีขึ้นโดยรวม แต่มีรายวิชาที่โรงเรียนจำเป็นต้องพิจารณาเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ต่อไป รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๙ และแผนภูมิที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๑๙ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๓.๘๕	๖๒.๗๒	๖๒.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๖	๓๐.๙๓	๓๗.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๐	๓๓.๔๒	๔๑.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๐๘	๔๓.๔๕	๔๒.๐๔
รวมคะแนนเฉลี่ย	๑๗๓.๒๙	๑๗๐.๕๒	๑๘๓.๔๒

แผนภูมิที่ ๑.๕ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา



๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๓.๒๖ คะแนน

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐.๘๘ คะแนน

วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๗.๕๖ คะแนน

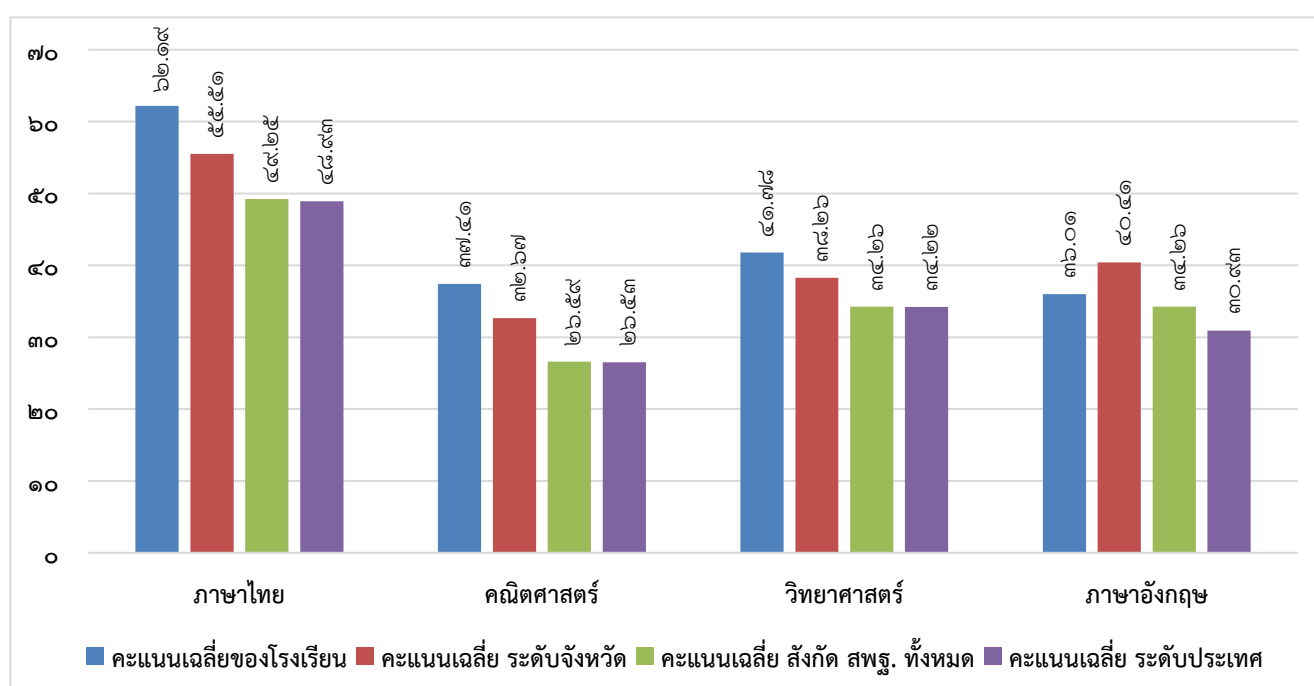
ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๕.๐๘ คะแนน

โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างชัดเจน ในขณะที่วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเช่นกัน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๑๙ และแผนภูมิที่ ๑.๖

ตารางที่ ๑.๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	๙๖	๙๖	๙๕	๙๕
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๑๙	๓๗.๔๑	๔๑.๗๘	๓๖.๐๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๕๑	๓๒.๖๗	๓๘.๒๖	๔๐.๔๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๒๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

แผนภูมิที่ ๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เข้าสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ตามความสมัครใจ) ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีจำนวน ๕๕ คน ทั้งนี้ ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานแสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาต่าง ๆ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๕๗.๔๔ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๔๖.๘๕ ในปี ๒๕๖๖ และเพิ่มเป็น ๖๒.๐๖ ในปี ๒๕๖๗

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๓๑.๐๕ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๒๘.๗๒ ในปี ๒๕๖๖ และเพิ่มเป็น ๔๕.๓๙ ในปี ๒๕๖๗

วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สังคมศึกษา: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๔๑.๙๗ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๓๘.๐๓ ในปี ๒๕๖๖ และเพิ่มเป็น ๕๑.๑๑ ในปี ๒๕๖๗

ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยลดลงจาก ๓๕.๑๓ ในปี ๒๕๖๕ มาอยู่ที่ ๓๐.๕๔ ในปี ๒๕๖๖ โดยมีระดับ และเพิ่มขึ้นเป็น ๔๘.๘๘ ในปี ๒๕๖๗

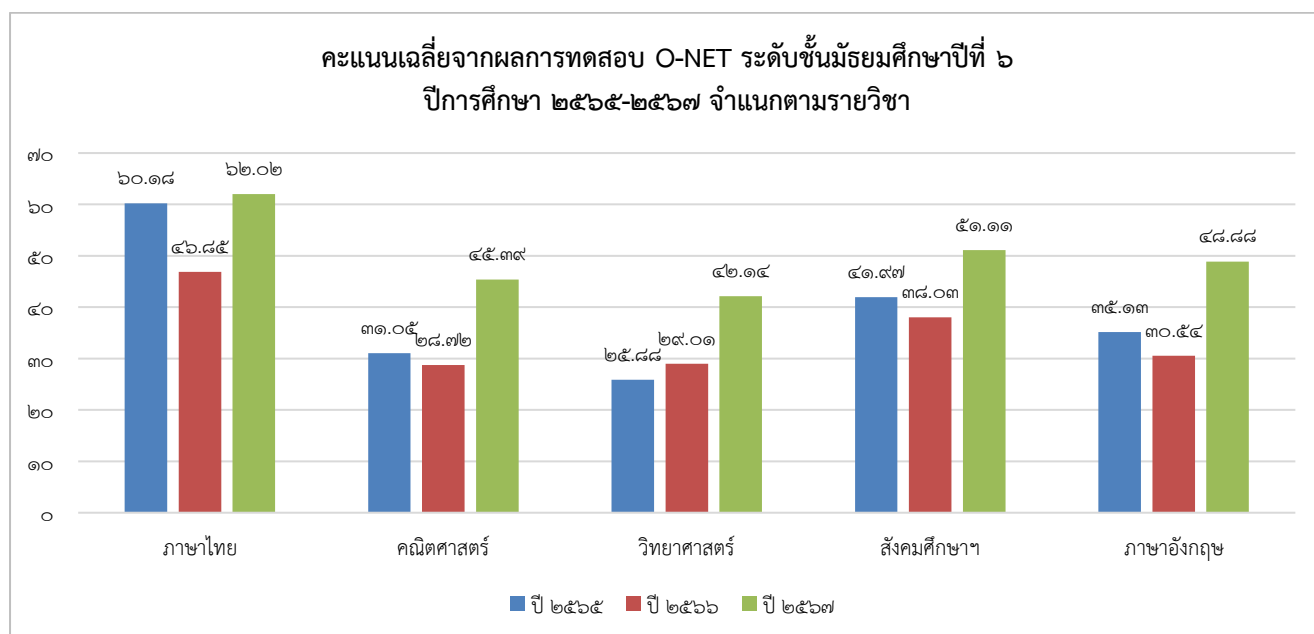
รวมคะแนนเฉลี่ย: เพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดดจากปี ๒๕๖๕ ที่มีคะแนนรวม ๑๙๔.๒๑ และปี ๒๕๖๖ ที่มีคะแนน ๑๗๓.๑๕

ทั้งนี้ รายละเอียดของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงดังตารางที่ ๑.๒๐ และแผนภูมิที่ ๑.๗

ตารางที่ ๑.๒๐ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๐.๑๘	๔๖.๘๕	๖๒.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๕	๒๘.๗๒	๔๕.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๘	๒๙.๐๑	๔๒.๑๔
สังคมศึกษา	๔๑.๙๗	๓๘.๐๓	๕๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๓	๓๐.๕๔	๔๘.๘๘
รวมคะแนนเฉลี่ย	๑๙๔.๒๑	๑๗๓.๑๕	๒๔๙.๕๔

แผนภูมิที่ ๑.๗ คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามรายวิชา



๒.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา ดังนี้

ภาษาไทย: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๙.๘๑ คะแนน

สังคมศึกษา: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๕.๓๔ คะแนน

ภาษาอังกฤษ: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๘.๒๗ คะแนน

คณิตศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๒๓.๖๓ คะแนน

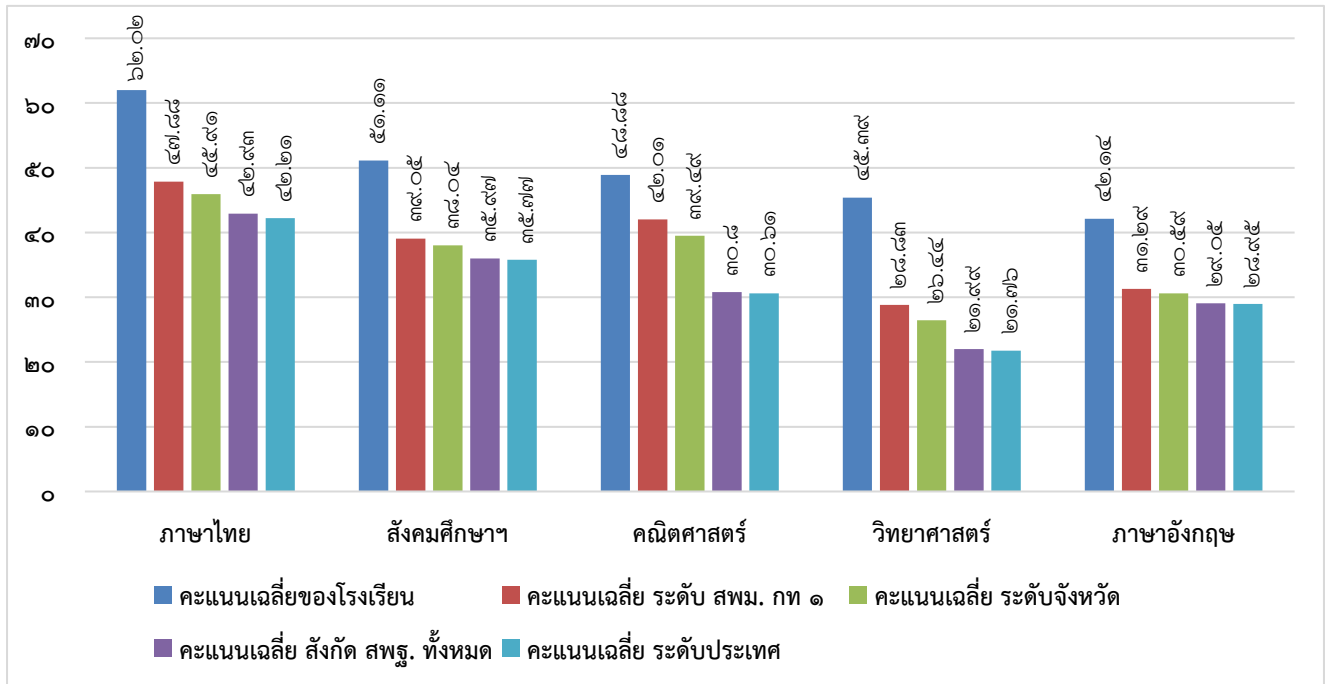
วิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๑๓.๑๙ คะแนน

โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ โดยทุกวิชานั้นมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอย่างชัดเจน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๑ และแผนภูมิที่ ๑.๘

ตารางที่ ๑.๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	๕๕	๕๔	๕๔	๕๕	๕๔
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๒.๐๒	๕๑.๑๑	๔๘.๘๘	๔๕.๓๙	๔๒.๑๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม. กท ๑	๔๗.๘๘	๓๙.๐๕	๔๒.๐๑	๒๘.๘๓	๓๑.๒๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๕.๙๑	๓๘.๐๔	๓๙.๔๙	๒๖.๔๔	๓๐.๕๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕

แผนภูมิที่ ๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



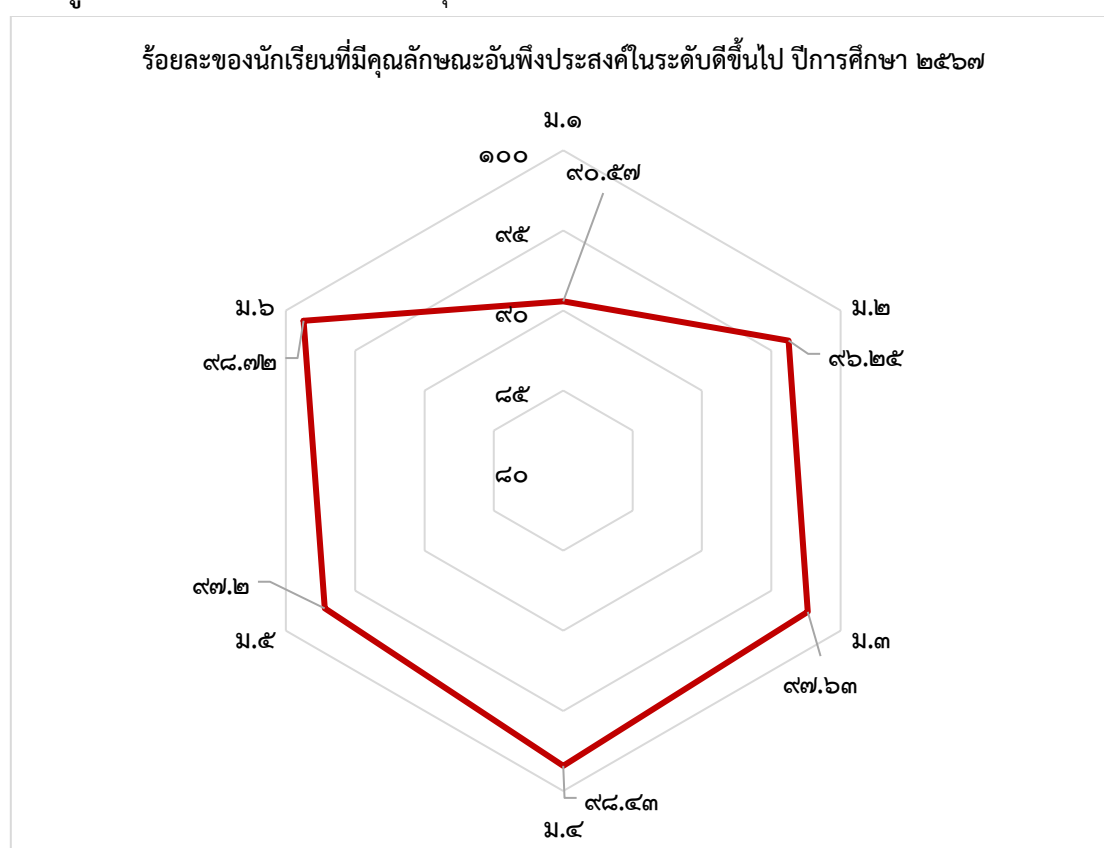
๑.๑๐.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๘๑๐ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๑๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๒ และแผนภูมิที่ ๑.๙

ตารางที่ ๑.๒๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับต่าง ๆ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๐๐	๔๓๗	๑๕	๑	๐	๔๕๓	๙๐.๕๗
ม.๒	๕๐๐	๔๕๒	๓๑	๑๒	๔	๔๘๔	๙๖.๗๕
ม.๓	๔๖๙	๓๙๔	๖๓	๘	๓	๔๕๘	๙๗.๖๓
ม.๔	๔๘๕	๔๔๔	๓๔	๖	๑	๔๗๗	๙๘.๔๓
ม.๕	๔๙๑	๔๒๘	๔๙	๑๒	๒	๔๗๗	๙๗.๒๐
ม.๖	๔๖๗	๔๑๗	๔๔	๕	๑	๔๖๑	๙๘.๗๒
รวม	๒๙๑๒	๒๕๗๒	๒๓๗	๔๔	๑๑	๒๘๑๐	๙๖.๕๐

แผนภูมิที่ ๑.๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



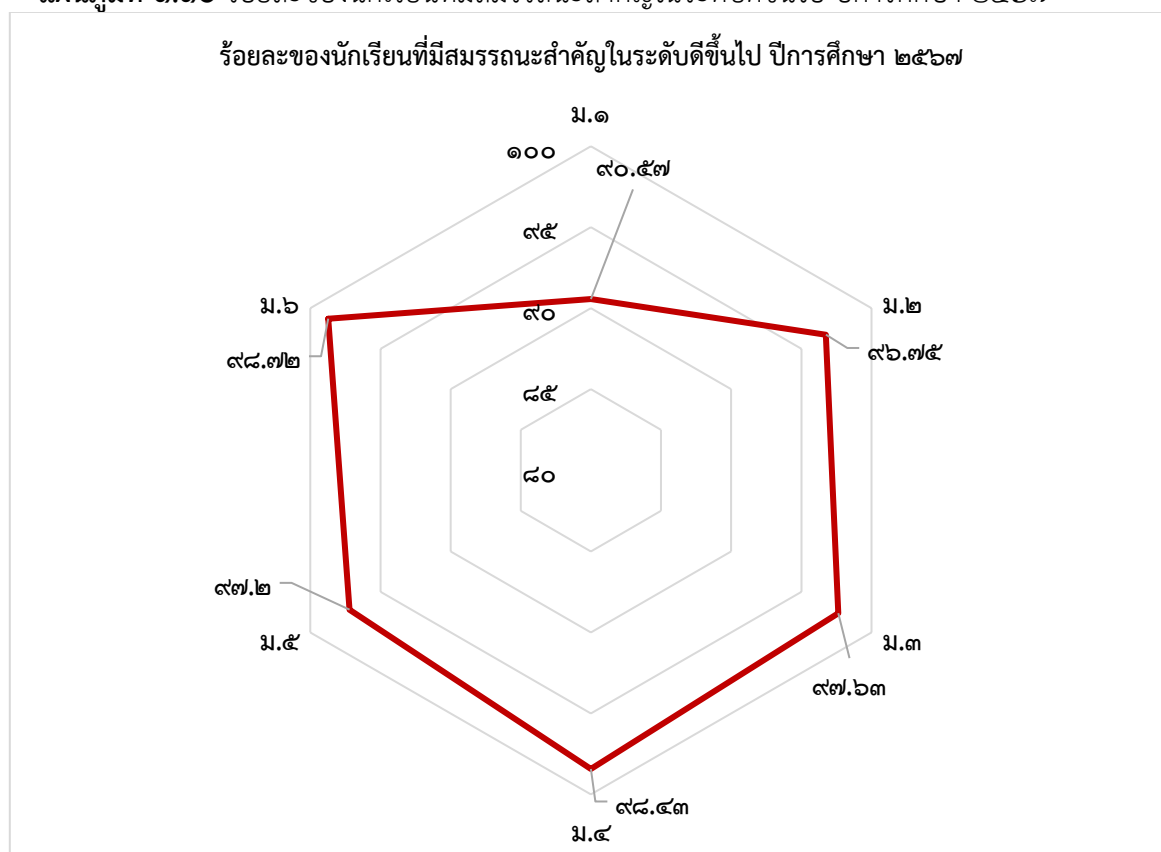
๑.๑๐.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๘๑๐ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๑๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๓ และแผนภูมิที่ ๑.๑๐

ตารางที่ ๑.๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๐๐	๔๓๗	๑๕	๑	๐	๔๕๓	๙๐.๕๗
ม.๒	๕๐๐	๔๕๒	๓๑	๑๒	๔	๔๘๔	๙๖.๗๕
ม.๓	๔๖๙	๓๙๔	๖๓	๘	๓	๔๕๘	๙๗.๖๓
ม.๔	๔๘๕	๔๔๔	๓๔	๖	๑	๔๗๗	๙๘.๔๓
ม.๕	๔๙๑	๔๒๘	๔๙	๑๒	๒	๔๗๗	๙๗.๒๐
ม.๖	๔๖๗	๔๑๗	๔๔	๕	๑	๔๖๑	๙๘.๗๒
รวม	๒๙๑๒	๒๕๗๒	๒๓๗	๔๔	๑๑	๒๘๑๐	๙๖.๕๐

แผนภูมิที่ ๑.๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๗๙๐ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๗ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๑๓ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๔ และแผนภูมิที่ ๑.๑๑

ตารางที่ ๑.๒๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับต่าง ๆ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๑๑	๔๘๑	๒๓	๖	๐	๕๐๕	๙๘.๗๗
ม.๒	๔๙๗	๔๓๒	๓๖	๒๕	๕	๔๖๗	๙๔.๐๒
ม.๓	๔๖๗	๓๖๗	๗๔	๒๓	๓	๔๔๑	๙๔.๓๗
ม.๔	๔๘๓	๔๓๐	๓๕	๑๔	๑	๔๖๕	๙๖.๓๖
ม.๕	๔๘๙	๔๐๙	๕๕	๒๓	๒	๔๖๔	๙๔.๘๘
ม.๖	๔๖๖	๔๑๗	๓๐	๑๗	๑	๔๔๘	๙๖.๐๕
รวม	๒๙๑๓	๒๕๓๖	๒๕๔	๑๐๘	๑๒	๒๗๙๐	๙๕.๗๗

แผนภูมิที่ ๑.๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐.๖ ผลการคัดกรองการอ่านการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การคัดกรองการอ่านการเขียนในแต่ละระดับชั้นเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการคัดกรอง โดยใช้แบบคัดกรองจากสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แบ่งประเด็นการคัดกรองออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ การคัดกรองการอ่าน และการคัดกรองการเขียน และมีระดับ การประเมินผลการคัดกรองเพื่อการพัฒนา ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง

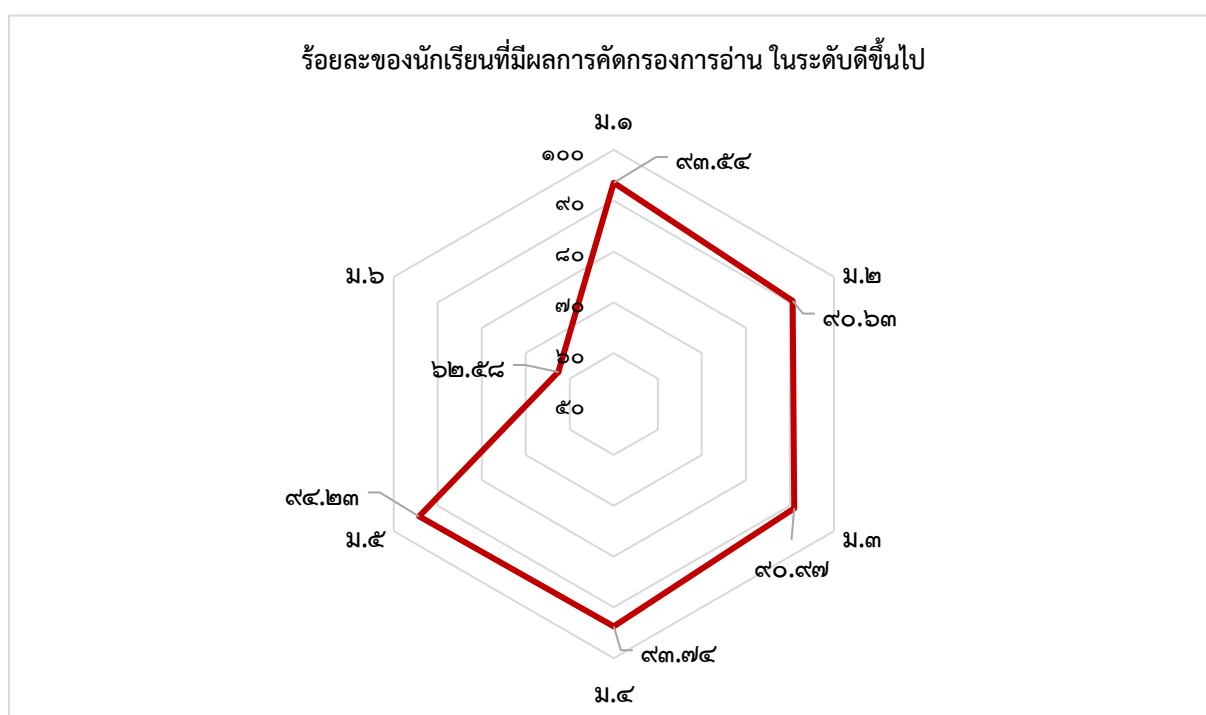
๑) ผลการคัดกรองการอ่าน

ผลการคัดกรองด้านการอ่านของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๕๗๘ คน หรือ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๑๓ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๕ และแผนภูมิที่ ๑.๑๒

ตารางที่ ๑.๒๕ ผลการคัดกรองการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการอ่าน ในระดับต่าง ๆ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๑๑	๓๕๕	๑๒๓	๓๓	๐	๔๗๘	๙๓.๕๔
ม.๒	๔๙๘	๓๓๔	๑๑๘	๓๖	๑๐	๔๕๒	๙๐.๖๓
ม.๓	๔๗๖	๒๑๘	๒๑๕	๔๓	๐	๔๓๓	๙๐.๙๗
ม.๔	๔๘๓	๒๒๓	๒๒๘	๒๖	๖	๔๕๑	๙๓.๗๔
ม.๕	๔๘๙	๒๐๒	๑๖๑	๑๒๑	๕	๓๖๓	๗๔.๒๓
ม.๖	๔๖๕	๑๔๗	๑๔๔	๑๗๔	๐	๔๐๑	๖๒.๕๘
รวม	๒,๙๑๓	๑,๔๗๙	๙๘๙	๔๓๓	๒๑	๒,๕๗๘	๘๘.๕๐

แผนภูมิที่ ๑.๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป



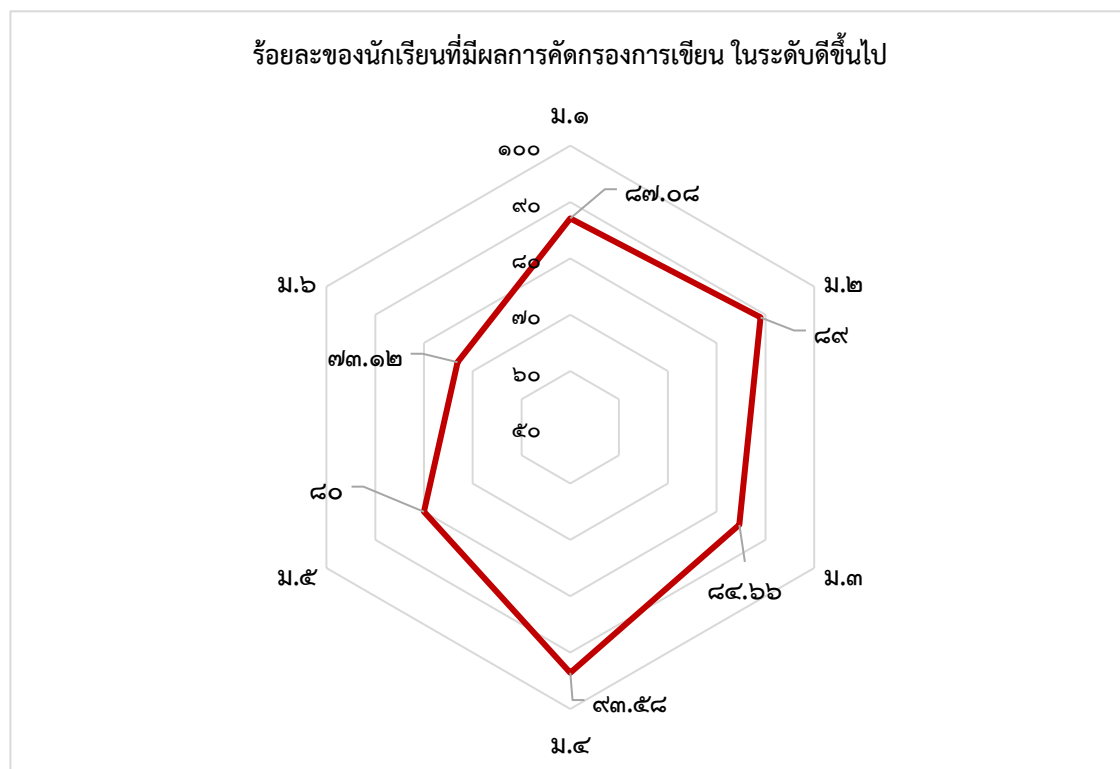
๒) ผลการคัดกรองการเขียน

ผลการคัดกรองด้านการเขียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๔๗๒ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๑๓ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๖ และแผนภูมิที่ ๑.๑๓

ตารางที่ ๑.๒๖ ผลการคัดกรองการเขียน

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการเขียน ในระดับต่าง ๆ (คน)				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.๑	๕๑๑	๓๔๗	๙๘	๖๐	๖	๔๔๕	๘๗.๐๘
ม.๒	๔๙๘	๓๒๓	๑๒๐	๔๕	๑๐	๔๔๓	๘๙.๐๐
ม.๓	๔๗๖	๑๙๘	๒๐๕	๗๓	๐	๔๐๓	๘๔.๖๖
ม.๔	๔๘๓	๒๑๒	๒๔๐	๒๔	๗	๔๕๒	๙๓.๕๘
ม.๕	๔๘๙	๒๑๘	๑๗๑	๙๒	๘	๓๘๙	๘๐.๐๐
ม.๖	๔๖๕	๑๗๗	๑๖๓	๑๒๕	๐	๓๔๐	๗๓.๑๒
รวม	๒,๙๑๓	๑,๔๗๕	๙๙๗	๔๑๙	๓๑	๒,๔๗๒	๘๔.๘๖

แผนภูมิที่ ๑.๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองการเขียนในระดับดีขึ้นไป



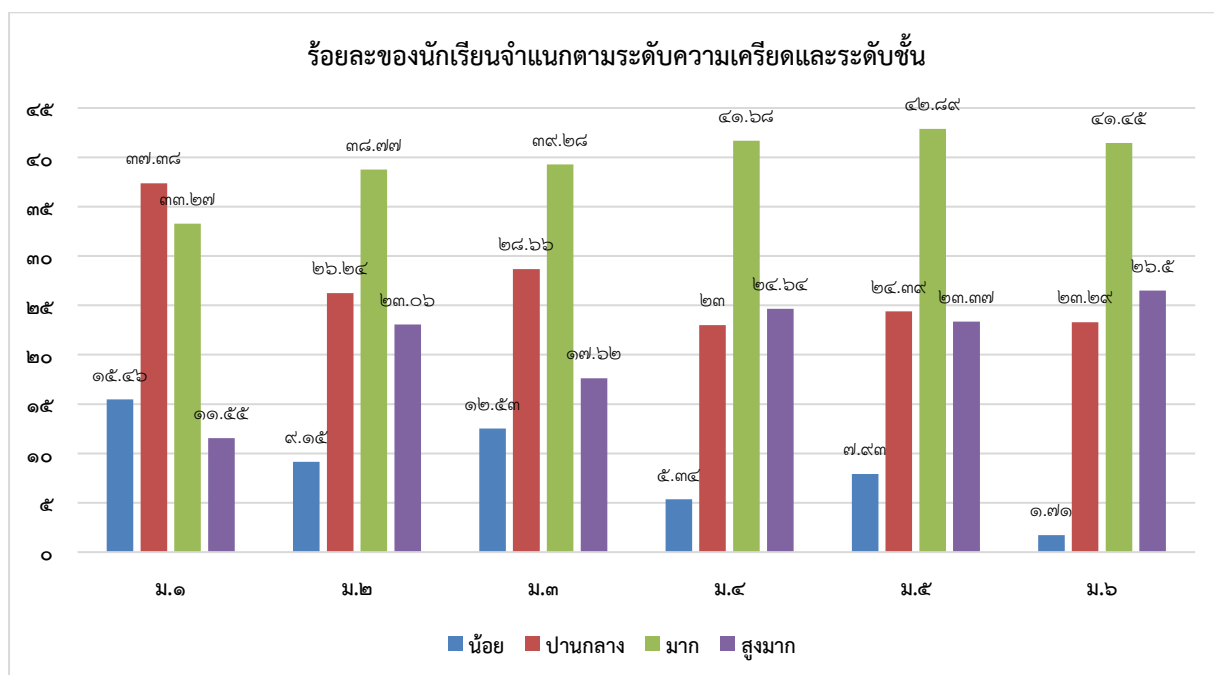
๑.๑๐.๗ ผลการสำรวจสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการสำรวจสุขภาพจิตของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๒๑๔ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการสำรวจทั้งหมด ๒,๙๐๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๗ และแผนภูมิที่ ๑.๑๔

ตารางที่ ๑.๒๗ ผลการประเมินระดับความเครียดของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	ผลการประเมินระดับความเครียดของผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น							
		น้อย		ปานกลาง		มาก		สูงมาก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑๑	๗๙	๑๕.๔๖	๑๙๑	๓๗.๓๘	๑๗๐	๓๓.๒๗	๕๙	๑๑.๕๕
ม.๒	๕๐๓	๔๖	๙.๑๕	๑๓๒	๒๖.๒๔	๑๙๕	๓๘.๗๗	๑๑๖	๒๓.๐๖
ม.๓	๔๗๑	๕๙	๑๒.๕๓	๑๓๕	๒๘.๖๖	๑๘๕	๓๙.๒๘	๘๓	๑๗.๖๒
ม.๔	๔๘๗	๒๖	๕.๓๔	๑๑๒	๒๓.๐๐	๒๐๓	๔๑.๖๘	๑๒๐	๒๔.๖๔
ม.๕	๔๖๒	๓๙	๘.๔๓	๑๒๐	๒๖.๓๙	๒๑๑	๔๕.๘๙	๑๑๕	๒๔.๓๗
ม.๖	๔๖๘	๘	๑.๗๑	๑๐๙	๒๓.๒๙	๑๙๔	๔๑.๔๕	๑๒๕	๒๖.๕๐
รวม	๒,๙๐๒	๒๕๗	๘.๘๗	๗๙๙	๒๗.๕๕	๑,๑๕๘	๓๙.๕๐	๖๑๗	๒๑.๐๘
ร้อยละของนักเรียนที่มีความเครียดอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ไม่เกินระดับมาก)								๗๕.๖๐	

แผนภูมิที่ ๑.๑๔ ร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับความเครียดและระดับชั้น



๑.๑๐.๘ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๒๗๘ คน หรือคิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๘๕ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๙๑๑ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปกติขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ความฉลาดทางอารมณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๘

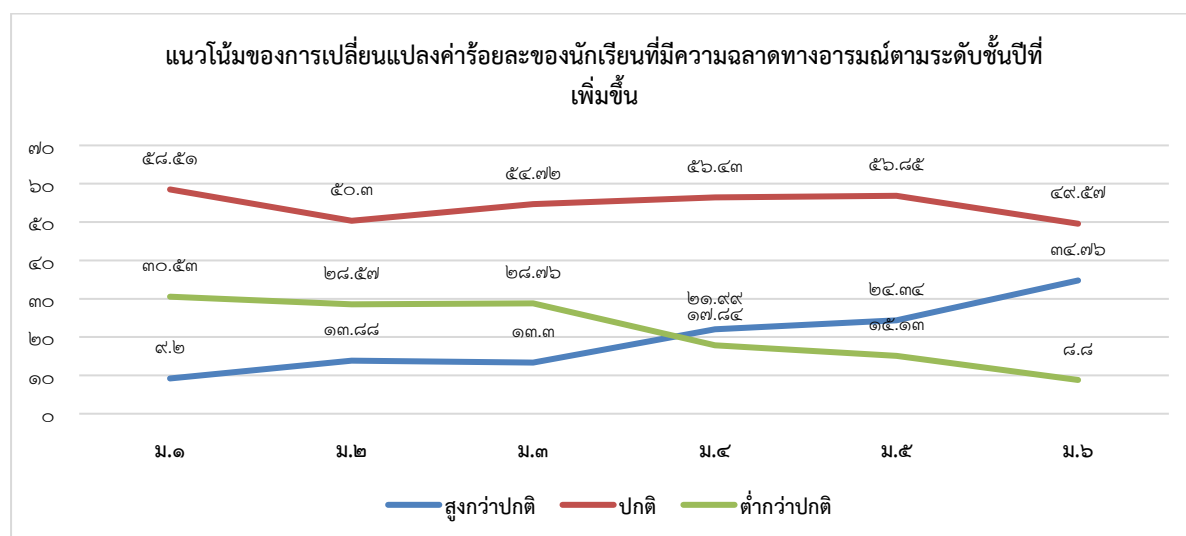
ตารางที่ ๑.๒๘ ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น					
		สูงกว่าปกติ		ปกติ		ต่ำกว่าปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑๑	๔๗	๙.๒๐	๒๙๙	๕๘.๕๑	๑๕๖	๓๐.๕๓
ม.๒	๔๙๗	๖๙	๑๓.๘๘	๒๕๐	๕๐.๓๐	๑๕๘	๓๑.๕๓
ม.๓	๔๖๖	๖๒	๑๓.๓๐	๒๕๕	๕๔.๗๒	๑๓๙	๒๙.๙๖
ม.๔	๔๘๒	๑๐๖	๒๑.๙๙	๒๗๒	๕๖.๔๓	๘๖	๑๗.๕๘
ม.๕	๔๘๙	๑๑๙	๒๔.๓๔	๒๗๘	๕๖.๘๕	๙๒	๑๘.๘๑
ม.๖	๔๖๖	๑๖๒	๓๔.๗๖	๒๓๑	๔๙.๕๗	๙๓	๑๙.๖๖
รวม	๒,๙๑๑	๕๖๕	๑๙.๔๑	๑,๕๕๕	๕๔.๔๕	๗๙๑	๒๖.๑๔
ร้อยละนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด (ตั้งแต่ปกติขึ้นไป)						๗๓.๘๕	

หมายเหตุ: การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของสำหรับวัยรุ่น (อายุ ๑๒-๑๗ ปี) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

เมื่อพิจารณาแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ตามระดับชั้นที่เพิ่มขึ้น จะพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าปกติมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติมีแนวโน้มคงที่ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับต่ำกว่าปกติมีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจนเมื่อนักเรียนเลื่อนไปสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้น รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑.๑๕

แผนภูมิที่ ๑.๑๕ แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ตามระดับชั้นปีที่เพิ่มขึ้น



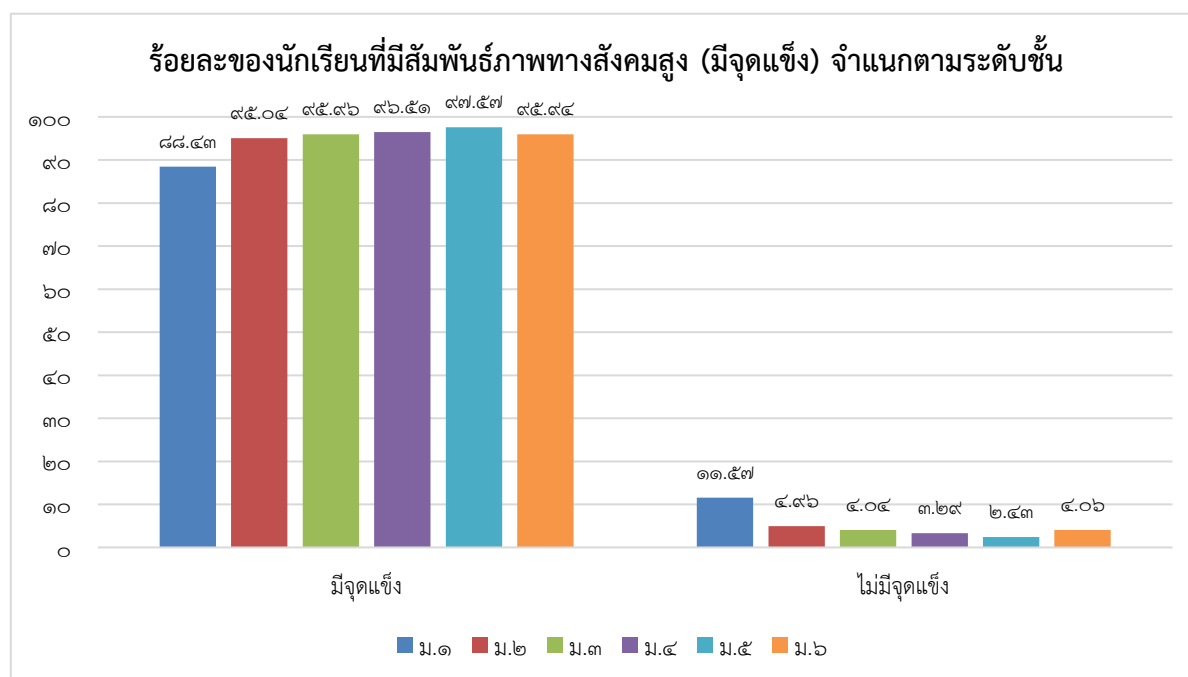
๑.๑๐.๙ ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคม (จุดแข็ง) จากแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๗๘๒ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการประเมินทั้งหมด ๒,๙๓๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีสัมพันธภาพทางสังคมหรือมีจุดแข็งตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒๙ และแผนภูมิที่ ๑.๑๖

ตารางที่ ๑.๒๙ ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	รวมจำนวน (คน)	ผลการประเมินสัมพันธภาพทางสังคมปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		มีจุดแข็ง		ไม่มีจุดแข็ง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๑๐	๔๕๑	๘๘.๔๓	๕๙	๑๑.๕๗
ม.๒	๕๐๔	๔๗๙	๙๕.๐๔	๒๕	๔.๙๖
ม.๓	๔๗๐	๔๕๑	๙๕.๙๖	๑๙	๔.๐๔
ม.๔	๔๘๗	๔๗๐	๙๖.๕๑	๑๖	๓.๒๙
ม.๕	๔๙๓	๔๘๑	๙๗.๕๗	๑๒	๒.๔๓
ม.๖	๔๖๘	๔๕๐	๙๕.๙๔	๑๘	๔.๐๖
รวม	๒๙๓๒	๒๗๘๒	๙๔.๘๘	๑๕๐	๕.๑๒
ร้อยละนักเรียนที่มีสัมพันธภาพทางสังคมสูง (มีจุดแข็ง)					๙๔.๘๘

แผนภูมิที่ ๑.๑๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีสัมพันธภาพทางสังคมสูง (มีจุดแข็ง) จำแนกตามระดับชั้น



๑.๑๐.๑๐ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

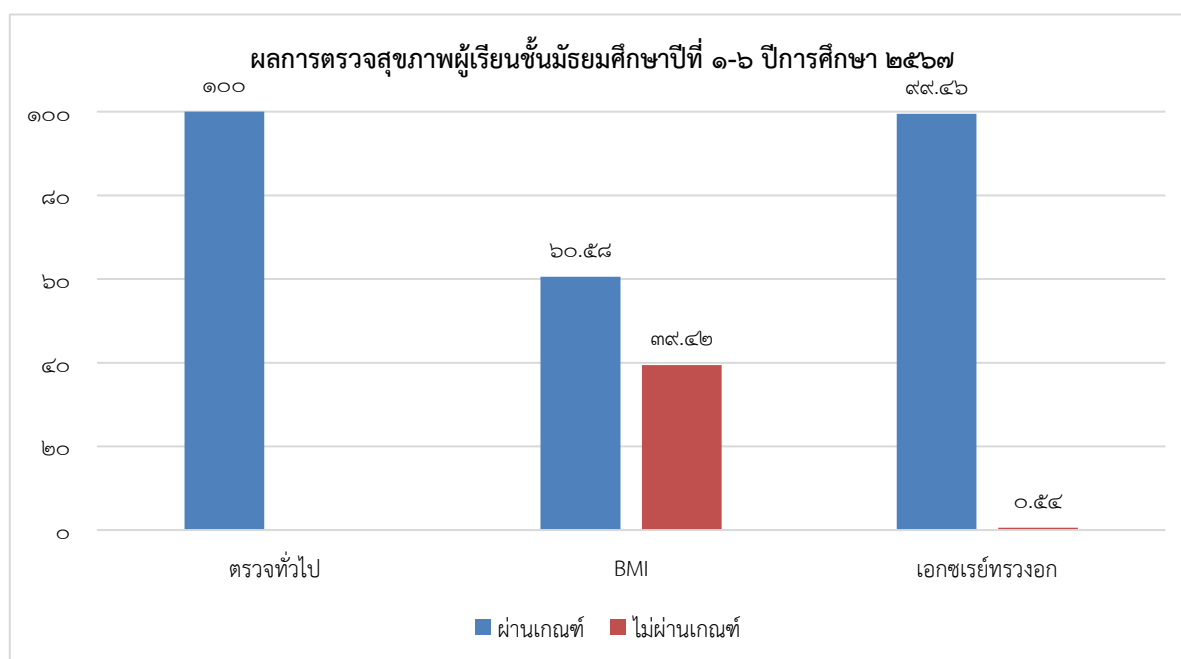
ผลการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวนเข้ารับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี จำนวน ๒,๗๕๕ คน ส่วนใหญ่มีสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยมีเพียงบางส่วนที่พบความผิดปกติในด้านต่างๆ ดังนี้

- การตรวจสอบสุขภาพทั่วไปโดยแพทย์ พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการตรวจสอบสุขภาพทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ปกติ
- การตรวจดัชนีมวลกาย (BMI) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๘ มีค่า BMI อยู่ในเกณฑ์ปกติ โดยมีนักเรียนบางส่วนมีค่า BMI ต่ำกว่าเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๒ หรือมี BMI เกินเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔
- การตรวจเอกซเรย์ทรวงอก ดิจิทัล พบว่า นักเรียนเกือบทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๖ มีผลตรวจปกติ และมีเพียงร้อยละ ๐.๕๔ ที่พบความผิดปกติ

ตารางที่ ๑.๓๐ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการตรวจ	จำนวนผู้เรียน (คน)	ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
		ปกติ (ตามเกณฑ์)		ผิดปกติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ตรวจสอบสุขภาพทั่วไปโดยแพทย์	๒,๗๕๕	๒,๗๕๕	๑๐๐	๐	๐
๒. ตรวจดัชนีมวลกาย (BMI)					
- อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๒,๗๕๕	๑,๖๖๙	๖๐.๕๘	-	-
- ต่ำกว่าเกณฑ์	๒,๗๕๕	-	-	๒๗๓	๑๐.๐๒
- เกินเกณฑ์	๒,๗๕๕	-	-	๘๑๐	๒๙.๔
๓. ตรวจเอกซเรย์ทรวงอก ดิจิทัล	๒,๗๕๕	๒,๗๔๐	๙๙.๔๖	๑๕	๐.๕๔

แผนภูมิที่ ๑.๑๗ ผลการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑.๑๐.๑๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

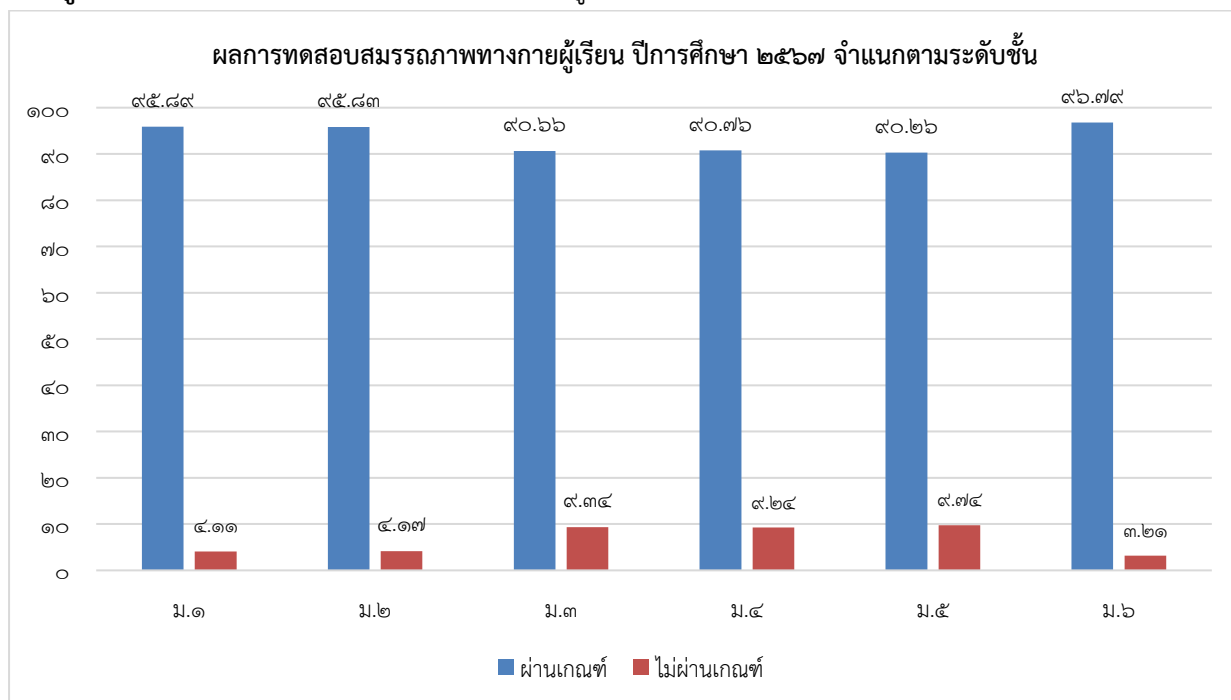
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๒,๗๑๑ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๒ จากจำนวนนักเรียนที่ทำการทดสอบทั้งหมด ๒,๙๐๒ คน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๑ และแผนภูมิที่ ๑.๑๘

ตารางที่ ๑.๓๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนรวม (คน)	ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน(คน)	ร้อยละ	ไม่ผ่าน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑๑	๔๙๐	๙๕.๘๙	๒๑	๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๓	๔๘๒	๙๕.๘๓	๒๑	๔.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๑	๔๒๗	๙๐.๖๖	๔๔	๙.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๘๗	๔๔๒	๙๐.๗๖	๔๕	๙.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๖๒	๔๑๗	๙๐.๒๖	๔๕	๙.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๖๘	๔๕๓	๙๖.๗๙	๑๕	๓.๒๑
รวมจำนวน	๒,๙๐๒	๒,๗๑๑	๙๔.๔๒	๑๙๑	๖.๕๘
ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย					๙๓.๔๒

หมายเหตุ : โรงเรียนใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ได้แก่ การนั่งงอตัวไปข้างหน้า การลุก-นั่ง ๖๐ วินาที การดันพื้นประยুক্ত ๓๐ วินาที และการยืนยกเข้นลง ๓ นาที

แผนภูมิที่ ๑.๑๘ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น



๑.๑๐.๑๒ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

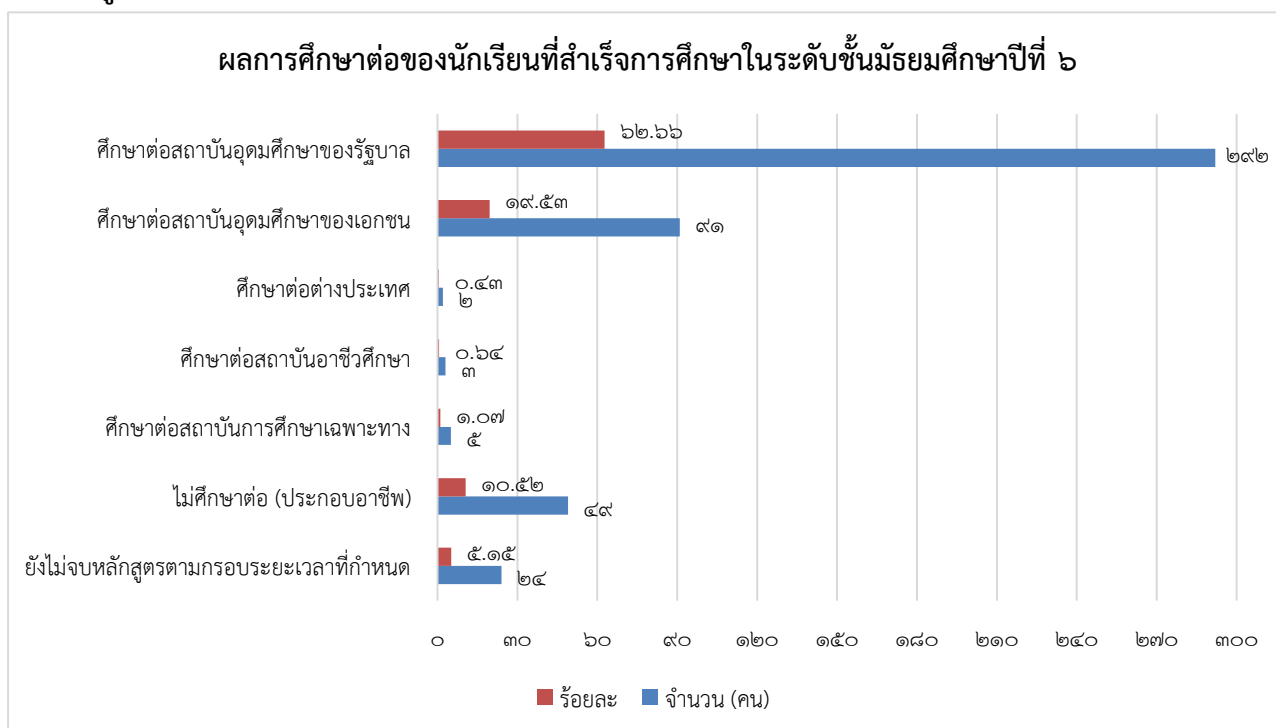
งานแนะแนว กลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดำเนินการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๖๖ คน ที่ได้ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษารอบที่ ๑ (Portfolio), รอบที่ ๒ (Quota), รอบที่ ๓ (Admission) และรอบที่ ๔ (Direct Admission) ผ่านระบบ TCAS ผลการติดตาม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๖ เลือกศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล รองลงมาคือสถาบันอุดมศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๓ โดยรวมนักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๓ อย่างไรก็ตาม มีนักเรียนที่ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ (ประกอบอาชีพ) และนักเรียนที่ยังไม่จบหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด รวมกันคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๒ และแผนภูมิที่ ๑.๑๙

ตารางที่ ๑.๓๒ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑.	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	๒๙๒	๖๒.๖๖
๒.	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	๙๑	๑๙.๕๓
๓.	ศึกษาต่อต่างประเทศ	๒	๐.๔๓
๔.	ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษา	๓	๐.๖๔
๕.	ศึกษาต่อสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง	๕	๑.๐๗
รวมจำนวนและร้อยละผู้เรียนที่ศึกษาต่อ		๓๙๓	๘๔.๓๓
๖.	ไม่ศึกษาต่อ (ประกอบอาชีพ)	๔๙	๑๐.๕๒
๗.	ยังไม่จบหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	๒๔	๕.๑๕
รวมจำนวนและร้อยละผู้เรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ		๗๓	๑๕.๖๗
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๔๖๖	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ : รายงานข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๑.๑๙ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก**รอบสี่** จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้รับการรับรองว่าโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการประเมินดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๔.	การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการจัดการสอน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีการจัดการเรียนการสอนและให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

สถานศึกษามีการบริหารจัดการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างงาน ได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนที่ได้คะแนน O-NET ที่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีจำนวนสูงมาก
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถทำงานเป็นทีมได้ ชิ้นงานส่วนใหญ่เป็นงานประดิษฐ์ ยังไม่สามารถนับเป็นนวัตกรรมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
- ๒) การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมินคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดจิตสำนึกอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) สถานศึกษาทบทวนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน O-NET ที่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้น้อยลง
- ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม โดยนำสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดเป็นนวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะของนักประดิษฐ์ โดยเป็นทั้งผู้สนับสนุนและผู้ให้กำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่มากพอ จัดโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดการค้นพบรวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้กล้าคิด เพียรพยายาม เปิดใจ และยอมรับความผิดพลาด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) พัฒนาระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศประเภทเอกสารจำเป็น เพื่อการอ้างอิงให้เป็นหมวดหมู่
- ๒) พัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ
- ๓) พัฒนาเพิ่มเติมในการตั้งประเด็นในการประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาควรจริงจังในการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

สถานศึกษาควรบริหารจัดการเพื่อให้เกิดจิตสำนึกอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยกระบวนการ Zero Waste School

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ กิจกรรมที่ปฏิบัติดี เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้สนใจ นำไปใช้ ในเรื่อง “การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”

๑.๑๒ ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑.๑๒.๑ ผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับ รางวัล IQA Award ซึ่งเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีความโดดเด่น และสามารถเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยรางวัลนี้มอบให้โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยมีผลงานที่โดดเด่นในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้:

มาตรฐานที่ ๑: ด้านคุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-Based Learning ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ เช่น O-NET มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา และนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศหลายรายการ มีโครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

มาตรฐานที่ ๒: ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และการประเมิน มีระบบนิเทศภายในและ PLC อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการบริหารงานและตัดสินใจ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน ฐานข้อมูลครู และระบบติดตามผลการเรียนรู้ มีระบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓: ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบประเมินและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การดำเนินงานทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในการสร้างระบบคุณภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน จนได้รับการคัดเลือกให้ได้รับ รางวัล IQA Award ซึ่งเป็นเกียรติประวัติและแบบอย่างอันทรงคุณค่าสำหรับสถานศึกษาอื่นต่อไป

๑.๑๒.๒ รางวัลที่โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับรางวัล ๖ รางวัล โดยรางวัลทั้งหมดเป็นรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๓

ตารางที่ ๑.๓๓ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑.	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัย อภัยมุข และปลอดภัยระดับเพชร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒.	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม	สพม. กท ๑
๓.	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
๔.	รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมาก อันดับที่ ๑	สพม.กท ๑
๕.	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ระดับดีเยี่ยม คะแนน ๙๕.๕๙	สพม.กท ๑

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๖.	ผ่านการตรวจสอบและรับรองคุณภาพ “โรงเรียนน้ำประปาดื่มได้”	กระทรวงมหาดไทย

๒) รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล ๘ รางวัล โดยเป็นรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๔

ตารางที่ ๑.๓๔ รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑.	นายกิตติศักดิ์ สมพล	เข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงแก่ กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
๒.	นายกิตติศักดิ์ สมพล	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพม.กท ๑
๓.	นายกิตติศักดิ์ สมพล	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC Awards ครั้งที่ ๑๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕	สพฐ.
๔.	นายเจตเจริญ มาสีสุก	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพม.กท ๑
๕.	นายเจตเจริญ มาสีสุก	รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพม.กท ๑
๖.	นายอาทิตย์ ศรีแก้ว	รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สพม.กท ๑
๗.	นายอาทิตย์ ศรีแก้ว	รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพม.กท ๑
๘.	นายอาทิตย์ ศรีแก้ว	เกียรติบัตร “บุคคลผู้ทำความดี แก่สังคม”	กระทรวงศึกษาธิการ

๓) รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้สอนของโรงเรียนได้รับรางวัล ๙ รางวัล โดยเป็นรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๕

ตารางที่ ๑.๓๕ รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑.	นางสาวสุทธิตา อินทร์พรหม	รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๒.	นายพนพล ยิ้มละมัย	รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพม.กท ๑
๓.	นางสาวกัญญาณัฐ เครือบุตร	ครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท ๑
๔.	นางสาวธิดาทิพย์ ภูนาโคก	ครูชน คนคุณธรรม	สพม.กท ๑
๕.	นางสาววัลรัตน์ ยศเรือง	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพม.กท ๑
๖.	นายสรศักดิ์ ชูภักดี	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพม.กท ๑
๗.	นางสาวนุรมา วันหวั่ง	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	สพม.กท ๑
๘.	นางสาวกรรฐวรรณ จันทร์เปรมปรี นายกิตติ อะพรรัมย์	การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพม.กท ๑
๙.	นางสาวกรรฐวรรณ จันทร์เปรมปรี นายกิตติ อะพรรัมย์	"ชนะเลิศ ๑ รางวัล และชมเชย ๒ รางวัล" การแข่งขัน Monodzukuri Thailand Champion Season: ๑ คีคิงแชมป์น็อกเอาท์แบบโมเดล ห้องพักของไทยผสมผสานสไตล์ญี่ปุ่น	สถาบันเทคโนโลยี ไทย-ญี่ปุ่น

๔) รางวัลที่นักเรียนได้รับ

๔.๑) รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ จัดโดย สพม. กท ๑ (ปัจจุบันได้รับการกำหนดให้เป็นการแข่งขันเทียบเท่าระดับประเทศ) และรางวัลระดับชาติอื่น ๆ รวมจำนวน ๑๐๑ รางวัล

ตารางที่ ๑.๓๖ รางวัลระดับชาติที่นักเรียนได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑.	นางสาววันสนันท์ อุดริ	กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖	รางวัลระดับ เหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑)	สพม. กท ๑
๒.	นายอชราวุธ อธิธนา	Makruk Future E-Sport Tournament	รองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒	ชมรมหมากruk ไซปรีเรียน (รับรองการ แข่งขันโดย สมาคมกีฬากีฬา ไทยแห่งประเทศไทย ไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๓.	นายอภิรักษ์ ปัสสาวะเน	การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอดดูพลอยส์ ทริปปี้ล เกมเอเอ็มที คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ ภาคตะวันออกและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลระดับทอง เหรียญรางวัล อันดับ ๕	สมาคมเกม กระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา และ บริษัท EduPLOYS ร่วมกับ สพฐ.
๔.	ด.ช.ศุภเวช วิวัฒนาการ และ ด.ช.มนุเชษฐ์ มณีอ่อน	การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอดดูพลอยส์ ทริปปี้ล เกมเอเอ็มที คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ ภาคตะวันออกและภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สมาคมเกม กระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา และ บริษัท EduPLOYS ร่วมกับ สพฐ.
๕.	ด.ช.ศุภเวช วิวัฒนาการ และ ด.ช.มนุเชษฐ์ มณีอ่อน	การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรี	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สมาคมเกม กระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา และ บริษัท EduPLOYS ร่วมกับ สพฐ.
๖.	นายอภิรักษ์ ปัสสาวะเน	การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัล นายกรัฐมนตรี	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สมาคมเกม กระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา และ บริษัท EduPLOYS ร่วมกับ สพฐ.
๗.	นายอภิรักษ์ ปัสสาวะเน	การแข่งขันเอเอ็มที ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอดดูพลอยส์ เอเอ็มที ซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลเกียรติยศ เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	รางวัลอันดับที่ ๑๒ ระดับเหรียญเงิน	สมาคมเกม กระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา และ บริษัท EduPLOYS ร่วมกับ สพฐ.

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๘.	นายอภิรักษ์ ปัสสาวะเน	การแข่งขันเอแม็ท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกมเอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยรางวัลนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลระดับทอง เหรียญรางวัล อันดับ ๙	สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา และบริษัท EduPLOYS ร่วมกับ สฟฐ.
๙.	เด็กหญิงอารัตน์ ธนบุญศักดิ์	แข่งขันประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๐.	เด็กชายภูวิศ กลั้ววงศา	แข่งขันเรียงความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับเหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๑.	นางสาววรนิษฐา สุขล้วน	แข่งขันเรียงความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลระดับเหรียญทอง	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๒.	เด็กหญิงอารัตน์ ธนบุญศักดิ์	แข่งขันประกวดวาดภาพจินตนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๓.	นางสาวพัชรพร สมิงทอง	แข่งขันเรียงความทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลเหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๔.	นางสาวภูษณิศา ขุนสิทธิ์ นายภิกข ระเบียบธรรมกุล นางสาววาสิตา อุดมพรพิทักษ์	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง (ประเภทวิชาฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๕.	นางสาวฐิติรัตน์ เฟื่องฟูกิจการ นายคัมภีร์ โพธิ์ถาวร นางสาวธาราพร ตันวิริยะ	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง (ประเภทวิชาชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๖.	นางสาวภูษณิศา ขุนสิทธิ์ นายภิกข ระเบียบธรรมกุล นางสาววาสิตา อุดมพรพิทักษ์	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง (ประเภทวิชาคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา
๑๗.	นางสาวสรนยา รักกุศล นางสาวมนพร เลิศสกุลไพศาล นายพงศ์ภรณ์ วงศ์หนองแขง	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง (ประเภทวิชาคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑๘.	นางสาวฐิติรัตน์ เพ็ญพิกิจการ นายคัมภีร์ โพธิ์ถาวร นางสาวธาราพร ตันวิริยะ	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	รางวัลระดับ เหรียญทอง (ประเภทวิชา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย พะเยา
๑๙.	เด็กชายชิวานนท์ สังข์ศิริ เด็กชายชลนธิ นำสวัสดิ์ เด็กชายทักษ์ดนัย ปานรัตน์ะ	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง (ประเภทวิชา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย พะเยา
๒๐.	เด็กชายกนกภัทร อัญชันบุตร เด็กหญิงปณิธาน บรรจง เด็กหญิงวรรณ ชารีโท	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง (ประเภทวิชา คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย พะเยา
๒๑.	เด็กชายกนกภัทร อัญชันบุตร เด็กหญิงปณิธาน บรรจง เด็กหญิงวรรณ ชารีโท	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง (คะแนนรวมทุก รายวิชา)	มหาวิทยาลัย พะเยา
๒๒.	เด็กชายชิวานนท์ สังข์ศิริ เด็กชายชลนธิ นำสวัสดิ์ เด็กชายทักษ์ดนัย ปานรัตน์ะ	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับ เหรียญทอง (ประเภทวิชา ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย พะเยา
๒๓.	เด็กชายกนกภัทร อัญชันบุตร เด็กหญิงปณิธาน บรรจง เด็กหญิงวรรณ ชารีโท	แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลระดับ เหรียญทอง (ประเภทวิชา ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย พะเยา
๒๔.	เด็กชายภาณุวิชญ์ อินทโชติ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการเห็น ระดับชั้น ม.๑-๓	ชนะเลิศ	สพม.กท ๑
๒๕.	นักเรียนกองร้อยพิเศษ	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
๒๖.	เด็กชายศักร ชัยไคว์ เด็กหญิงทิพาณี ชูราษี เด็กหญิงนันทน์ภัส น้ำใจ	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๑-๓	เหรียญเงิน	สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๒๗.	นางสาวภิพวรรณดาว เสนีวงศ์ ณ อยุธยา นางสาวจิณัฐตา ปิ่นแก้ว นางสาวเปมิกา สุชีวะกุล	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๔-๖	เหรียญทอง	สพม.กท ๑
๒๘.	นายกิตติกวิน สมทบ นายพรพิพัฒน์ อะนาบาล นางสาวรสิตา คำแพทย์	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	ลำดับที่ ๘ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๒๙.	เด็กหญิงณัชนัน ปานแป้น เด็กชายรัฐกร ใจชื่น เด็กหญิงสุธิมนต์ นามา	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๐.	เด็กหญิงจิราภรณ์ หอมพัน เด็กหญิงนิชกานต์ ศะศิธร เด็กหญิงปณยาพร ปันตระกูล เด็กชายศรัณย์วิชัย ปินตาเชื้อ เด็กหญิงสุธิธิดา พุสุภา เด็กชายโชค พงสะหวัด	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๑.	นางสาวธวัลรัตน์ ปู่จันทร์ นางสาวพิมพ์ธิดา ศรีเตชะ นางสาวภัทรวดี รัชชราตรี นางสาวศศิวรรณ ปุชัยเคน นางสาวสิริธร ผิวขาว นางสาวอภัสรา ไชยราช	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๕ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๒.	เด็กหญิงพิชยา คงรอด เด็กหญิงรุ่งลดา แจ่มศรี เด็กหญิงเจน อยู่ดี	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๓.	เด็กชายนาวา พรธนะแพทย์ เด็กหญิงรัตนวรรณ โพธิ์น้อย เด็กชายอาชวินัย ดวงมาลา	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๔.	นายธนัญชัย ศรีปราชญ์ นายสุพิชฌาย์ แสงกล้า นายเหมพงศ์ วาสนานิกรกุลชัย	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	ลำดับที่ ๕ (เหรียญเงิน)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๓๕	นางสาวชลรัตน์ สิงหาธ เด็กหญิงลินดาวดี ทิพย์วัต เด็กหญิงสุชานันท์ ว่องไว	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๖.	เด็กหญิงจิราภรณ์ หอมพัน เด็กหญิงนิชกานต์ ศะศิธร เด็กหญิงปณยาพร ปันตระกูล เด็กชายศรัณย์วิษณุ ปินตาเชื้อ เด็กหญิงสุธิธิดา พุสุภา เด็กชายโชค พงสะหวัด	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๗.	เด็กหญิงดิลยา สารพรรณ เด็กหญิงธารัญญา ยศอุบล เด็กชายมิติ รุ่งธนาลาก	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	ลำดับที่ ๘ (เหรียญเงิน)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๘.	นายกรวิษฐ์ แก้วพิลา นายปรกรณ์ ทองยิ่ง นายอักรชัย ศรีสุข	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	ลำดับที่ ๔ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๓๙.	เด็กหญิงนารดา จันทรขอนแก่น เด็กหญิงปัทมพร บัวเนี้ยว เด็กหญิงภัทรภร แก้ววาริ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	ลำดับที่ ๖ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๐.	นายชนาธิป ปักกะตา นายธนธรณ์ แจ่มแจ้ง นายวิศิษฐ์ เดชดี	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๑.	เด็กชายธันวา อุทิศสาร เด็กหญิงบุษยมาศ เมอแล เด็กหญิงพรทิพย์ ทองวัดทะ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ลำดับที่ ๖ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๒.	นางสาวปณิตตา แก้วสินวล นางสาวสุตาภัทร เกะหวาน นางสาวเบญจรัตน์ เสรีวัลลภ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๔๓.	นางสาวธวัลรัตน์ ปู่จันทร์ นางสาวพิมพ์ธิดา ศรีเตชะ นางสาวภัทรวดี ธวัชราตรี นางสาวศศิวรรณ ปุชัยเคน นางสาวสิริธร ผิวขาว นางสาวอภัสรา ไชยราช	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๕ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๔.	นางสาววิไลพร แก้ววิไลลักษณ์ นายศรันย์ เยาวรินทร์ นายศุภกร ยาโถม	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๘ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๕.	เด็กหญิงมณีนววรรณ พุ่มเจริญ เด็กหญิงอนรรติ เฉลิมถิ่น เด็กหญิงแพรวา พวงสุวรรณ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๖.	นางสาวกฤติยานี เทียงธรรม นางสาวจุฑามาศ สาโสภา นางสาวเปรมจิต จิตมั่น	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๔ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๗.	เด็กหญิงนารดา จันท์ขอนแก่น เด็กหญิงปัทมพร บัวเนี้ยว	การแข่งขัน SBAC Master Chef	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	SBAC สะพาน ใหม่
๔๘.	เด็กหญิงดิลยา สารพรรณ เด็กหญิงธารัญญา ยศอุบล เด็กชายมิตี รุ่งธนาลาก	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	ลำดับที่ ๘ (เหรียญเงิน)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๔๙.	นายกรวิษฐ์ แก้วพิลา นายปรกรณ์ ทองยิ่ง นายอักรชัย ศรีสุข	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	ลำดับที่ ๔ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๐.	เด็กหญิงนารดา จันท์ขอนแก่น เด็กหญิงปัทมพร บัวเนี้ยว เด็กหญิงภัทรกร แก้ววาริ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	ลำดับที่ ๖ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๑.	นายชนธิป ปักกะตา นายธนธรณ์ แจ่มแจ้ง นายวิศิษฐ์ เดชดี	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๕๒.	๑. เด็กชายธันวา อุทิศสาร ๒. เด็กหญิงบุษยมาศ เมอแล ๓. เด็กหญิงพรทิพย์ ทองวัดทะ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓	ลำดับที่ ๖ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๓.	๑. นางสาวปณิติตา แก้วสีนวล ๒. นางสาวสุตาภักดิ์ เงาะหวาน ๓. นางสาวเบญจรัตน์ เสรีวัลลภ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๔.	๑. นางสาวธวัลรัตน์ ปู่จันทร์ ๒. นางสาวพิมพ์ธิดา ศรีเดชะ ๓. นางสาวภัทรวดี ธวัชราตรี ๔. นางสาวศศิวรรณ ปุชัยเคน ๕. นางสาวสิริธร ผิวขาว ๖. นางสาวอภัสรา ไชยราช	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๕ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๕.	๑. เด็กหญิงมณีนีวรรณ พุ่มเจริญ ๒. เด็กหญิงอนรรดิ เฉลิมถิ่น ๓. เด็กหญิงแพรวา พ่วงสุวรรณ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๖.	๑. นางสาวกฤติยานี เทียงธรรม ๒. นางสาวจุฑามาศ สาโสภา ๓. นางสาวเปรมจิต จิตมั่น	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๔ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๗.	๑. นายกิตติกวิน สมทบ ๒. นายพรพิพัฒน์ อะนาบาล ๓. นางสาวรสิตา คำแพทย์	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	ลำดับที่ ๘ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๘.	๑. เด็กหญิงณัชนัน ปานแป้น ๒. เด็กชายรัฐกร ใจชื่น ๓. เด็กหญิงสุธัมมัต นามา	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๕๙.	๑. นางสาวชวัลรัตน์ สิงหาอุธ ๒. เด็กหญิงลินดาวิทย์ ทิพย์วัต ๓. เด็กหญิงสุชานันท์ ว่องไว	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๖๐.	๑. นางสาววิไลพร แก้ววิไลลักษณ์ ๒. นายศรินทร์ ยาวรินทร์ ๓. นายศุภกร ยาโนม	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖	ลำดับ ๘ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๖๑.	๑. เด็กหญิงพิชยา คงรอด ๒. เด็กหญิงรุ่งลดา แจ่มศรี ๓. เด็กหญิงเจน อยู่ดี	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๖๒.	นางสาวกานต์ชนก ยะวงศ์ นางสาวธัญชนก วงศ์ละคร นางสาวโสภาพรรณ เตือนแจ่ม	การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ (เหรียญทอง)	งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.กท ๑
๖๓.	นางสาวธนาลักษณ์ แสนบั้งค้อ นางสาวณิชาญา วิสุทธิพันธุ์ นางสาวณัฐวีย์ กำนล นางสาววรินทร์ จันทรงาม นางสาวธัญจิรา บุญราช นางสาวธนพร มินศิริสมบัติ นางสาวมนัญญา อัครพรไพบูลย์ นางสาวณัฐทิศา ศรีสุเลิศ นางสาวโรชา คำจุลลา นายกันทกณ เนียมแสง	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖๔.	นายพีรรัช วังศรี นายวงศกร จันทะสอน น.ส.แพรวา ศรีชาว่อง นายศุภณัฐ เต็มใจเดิมบุญ นายสุรพงษ์ พงษ์พานิช นายธนกร ชมภูนาค นายโสภณวิชญ์ ศรีสวัสดิ์ นายกรदनัย จักขุรักษ์	การแข่งขันกระโดดเชือกชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๗	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒	มูลนิธิหัวใจแห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์ และสมาคมกีฬา จัมพ์ไรป์ไทย
๖๕.	นางสาวรุ่งฟ้า เป่าพงษ์ นางสาวรักติบูล ปานทะวงศ์ นายกฤตพล วุฒิกัทรานนท์ นางสาวณัฐวีร์ จูมคง นายชัยวัช เหล่าพัทธสาร นาย ณัฐวัฒน์ ยีรัมย์	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ชนิดกีฬาวิ่งเปี้ยว ประเภททีมผสม รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑	กรมพลศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๖๖.	เด็กหญิงภัสสร นวมศิริ เด็กหญิงจิตาภา มีมนต์ชม เด็กหญิงปพิชญา ชาญพิทักษ์สมุทร เด็กหญิงณัฐนีย์ เฉลิมวรรณ เด็กหญิงอริษรินทร์ โพธิ์ เด็กหญิงอริษา เกิดแก้ว เด็กหญิงกรวรรณ โพธารินทร์ เด็กหญิงชุตिकाญจน์ มุขโต	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖๘.	เด็กหญิงปณณพร สุขเหมือน เด็กชายเจษฎากร มีสวัสดิ์ เด็กชายวรภาส สอนประจักษ์ เด็กชายวิรูปักษ์ เปลื้องสุวรรณ เด็กหญิงนริศราภัทร ยอดสุรางค์ เด็กหญิงพลอยไพลิน รมสันเทียะ เด็กชายดริณภพ ธรรมสอน เด็กชายจิตติศักดิ์ จิตมั่งม้น เด็กหญิงณิขรา บัวทอง เด็กหญิงกวินธิดา ปาจันทร์	การแข่งขันรายการร่ววงมาตรฐาน ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖๙.	นายศรสวรรค์ ศักดิ์ศิริสัมพันธ์ นายกาญจน์ภัทร มาคำสาย นายสังวาลย์ พริ้งเพระ นางสาวเพ็ญพิชชา มงทรรพ์ นางสาวธัญญาภาญจน์ บุญเกาะ นายอภิวิชญ์ พิมพ์อ่อน นางสาวทักษพร รักดี นางสาวภิญญามาศ ก่อเจริญ นายรัชต์ อาริชม นางสาวสุภัทสร แสนดี	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายการร่ววงมาตรฐาน ม.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗๐.	เด็กหญิงเบญจดา ปัญญาดี เด็กหญิงปรานปรียา กุศลมาลย์ เด็กหญิงมูทิตา ฉลาดเฉลียว เด็กหญิงอริญญา สะไบทอง เด็กหญิงสุชญา เยาวสังข์ เด็กหญิงบุญยาพร ทับสงเคราะห์ เด็กหญิงพลริชยะกร อนันต์สันติวงศ์ เด็กหญิงปานนภา ทศสาคร	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายการระบำมาตรฐาน ม.๑-๓	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๗๑.	เด็กหญิงศิริรดา จันเอยม	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗๒.	เด็กชายรัฐกรณ์ คล้ายไม้	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗๓.	เด็กหญิงสุจิตรา หลานวงษ์	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญเงิน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗๔.	เด็กหญิงบุญยาพร ัมมาภิรักษ์ กุล	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยหมู่ ระดับชั้น ม.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗๕.	นายธนต์ ภาดลประเสริฐ	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗๖.	นายธนต์ ภาดลประเสริฐ	การประกวดบรรเลงดนตรีไทยสรทอง ชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	เข้ารอบชิง ชนะเลิศ ได้ลำดับที่ ๒๕	มูลนิธิหลวง ประดิษฐ์ไพเราะ (ศร ศิลป บรรเลง)
๗๗.	นางสาวคริสเตียนา เฟบริ ด.ช.ธินาชิต ขอบบสุข	การแข่งขันบิกซี โซตศิลป์ สืบสานดนตรีไทย ครั้งที่ ๓	เหรียญทองและ รางวัล The Best of Shining star	บิกซี
๗๘.	นางสาวคริสเตียนา เฟบริ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ประเภท การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม.๔-๖	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง	สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๗๙.	เด็กหญิงสุชานันท์ สวัสดิ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ประเภท การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑-๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๐.	เด็กหญิงช่อกนก บุญมานะวงศ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ประเภท การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ระดับชั้น ม.๑-๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๑.	เด็กชายธีราธิต ขอบบสุข	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ประเภท การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม.๑-๓	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๒.	เด็กชายพชรพล ดวงสุพรรณ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ประเภท การแข่งขัน-ขับร้องไทยหมู่	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๓.	วงโยธวาทิต	การประกวด wind ensemble รายการ Tscg thailand symphony concert ๒๐๒๔	ได้ระดับ ความสามารถ เหรียญทอง	สมาคมเม โลเดียนแห่ง ประเทศไทย
๘๔.	วงโยธวาทิต	งานมหกรรมนำเสนอผลงานวัฒนธรรม สร้างสรรค์ และ Soft Power เกิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสเจริญ พระชนมพรรษา ๗๒ พรรษา สพฐ.-ราชनावี ภัคดีองค์กรฯ	เกียรติบัตร	สพฐ.-ราชनावี
๘๕.	นายชนันสิริ สำเนียงดี เด็กชายอาชวิน จรรย์ เด็กหญิงชญาณัฐภัค ชูทอง เด็กชายณภัทร อธิยกุล เด็กชายภูวริศ จิตรม้น เด็กชายทวีศักดิ์ ทองมาก เด็กหญิงญาณิกา เทียนบุญ	การประกวด wind ensemble รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	เด็กหญิงวิราภรณ์ นาคศรี เด็กหญิงสวรส นิ่มครุฑ เด็กชายรัชชานนท์ ฐานะทัต เด็กชายธนวัฒน์ จันทรเทีย เด็กหญิงฐาปณีย์ ทรัพย์เจริญ เด็กหญิงวลัยพรรณ วาฐานะดี เด็กชายกฤศ เยาวสังข์ เด็กชายกันตพล ศรีชานิล เด็กหญิงชฎานิศ คล้ายหลง เด็กหญิงธัญพร พลปิยะ เด็กหญิงวรรณ ชารีโท เด็กหญิงกรชนก พจน์ประดิษฐ์ เด็กหญิงณัฐนันท์ เพียรใหม่ เด็กหญิงพรพินิต ฐานะทัต นางสาววิสรา ยืนยงกุล นายณฤพนธ์ สุขประเสริฐ นายภัทรพล ดอนจันทริต นายสิปปกร เชี่ยวแก้ว			
๘๖.	นายธนต์ ภาดลประเสริฐ	การประกวด การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.ปลาย รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญเงิน (รอง ชนะเลิศอันดับ ๑)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๗.	เด็กชายวรภาส สอนประจักษ์	การประกวด การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.ต้น รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๘.	เด็กหญิงณัฐปภัสร วงศ์กลางสีหาพล	การประกวด การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุงประเภทหญิง ม.ต้น รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘๙.	เด็กชายวรภาส สอนประจักษ์	การประกวด การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุงประเภทชาย ม.ต้น รายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญเงิน	สพม.กท ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๙๐.	นางสาวภัทรานิษฐ์ ศรีมงคล นางสาวเบญญาภา เหลาดวงดี นางสาววรรณวิศา อินทบัณฑิต นางสาว พิมพ์ชนก พรหมสำเภา นางสาวชนันญา ภูใหม่พรหม นางสาวนันทิตา สารระคำ นางสาวบัณฑิตา ประไพพาณิชย์ นางสาววรินรำไพ ตะวันอำไพ นายนันทพงศ์ เถลิมวรรณ นายอลงกรณ์ มูลขุนทด นางสาวจิรัชญา หรุวิวัฒน์ นางสาวอนันตญา ชิง นางสาวอุษา พิมพ์จันทร์ นางสาวพิมพ์ิกา ยุบลพันธ์ นางสาว ศิริภัสสร ศุภกุล นางสาวจิรวดี ทองเชียง นางสาวพรรษา ตีระบาล นางสาวพัชมน สุธพัฒน์ นางสาวเปมิกา ทองคง นางสาว อาทิตยา ถนอมเผ่า นางสาวสุกฤตา แก้วมณี นายภัทรพล ดอนจันทริต นายณฤพนธ์ สุขประเสริฐ นายกัญจนภูมิ มาคำสาย นายกฤติพงษ์ ช้างแก้ว นายธีรภัทร งามเพราะ นายกฤษณะ โพธา	การประกวด การแข่งขันขับขาน ประสานเสียง รายการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒	เหรียญเงิน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๙๑.	นายชนันสิริ สำเนียงดี เด็กชายอาชวิน จรณะ เด็กหญิงชยานุศรัณค์ ชูทอง เด็กชายณภัทร อธิยุตกุล เด็กชายภูริศ จิตรม้น เด็กชายทวีศักดิ์ ทองมาก เด็กหญิงญาณิกา เทียนบุญ เด็กหญิงวิรากานต์ นาคศรี เด็กหญิงสรวส นิมครุฑ	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.๑-ม.๖	รางวัลระดับ เหรียญทอง	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	เด็กชายรัชชานนท์ ฐานะทัต เด็กชายธนวัฒน์ จันทรเที่ยง เด็กหญิงฐาปณีย์ ทรัพย์เจริญ เด็กหญิงวลัยพรรณ วาฐานะดี เด็กชายกฤศ เยาวสังข์ เด็กชายกันตพล ศรีชานิล เด็กหญิงชฎานิส คล้ายหลง เด็กหญิงธัญพร พลปิยะ เด็กหญิงวรรณ ชาริโท เด็กหญิงกรชนก พจน์ประดิษฐ์ เด็กหญิงณัฐนันท์ เพียรใหม่ เด็กหญิงพรพินิต ฐานะทัต นางสาววิสรา ยืนยงกุล นายณฤพนธ์ สุขประเสริฐ นายภัทรพล ดอนจังหวีด นายสิปปกร เขียวแก้ว			
๙๒.	นายปภักร สิทธิบุญชัย	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	รางวัลระดับ เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๙๓.	นางสาวปาริชาติ ปานแป้น	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	รางวัลระดับ เหรียญทอง (รอง ชนะเลิศอันดับ ๒)	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๙๔.	นางสาวภัทรานิษฐ์ ศรีมงคล นางสาวเบญญาภา เหลาดวงดี นางสาววรรณวิศา อินทบัณฑิต นางสาว พิมพ์ชนก พรหมสำเภา นางสาวชนันญา ภูใหม่พรหม นางสาวนันธิชา สาระคำ นางสาวบัณฑิตา ประไพพาณิชย์ นางสาวรินรำไพ ตะวันอำไพ นายันทพงศ์ เณลิมวรรณ นายอลงกรณ์ มูลขุนทด	การประกวดขับขาน ประสานเสียง ม.๑-ม.๖	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	นางสาวจิรัชญา หรุวิวัฒน์ นางสาวอนันตญา ชิง นางสาวอุษา พิมพ์จันทร์ นางสาวพิมพ์ิกา ยุบลพันธุ์ นางสาว ศิริภัสสร ศุภกุล นางสาวจิรวดี ทองเชียง นางสาวพรรษา ตีระบาล นางสาวพัชมน สุพัฒน์ นางสาวเปมิกา ทองคง นางสาว อาทิตยา ถนอมเผ่า นางสาวสุกฤตา แก้วมณี นายภัทรพล ดอนจันทรัด นายณฤพนธ์ สุขประเสริฐ นายกัญจนภูมิ มาคำสาย นายกฤติพงษ์ ช้างแก้ว นายธีรภัทร งามเพราะ นายกฤษณะ โพธา			
๙๕.	นางสาวศุภสุดา แคนเภา	โครงการ “POHCHANG ART CONTEST ๒๐๒๔” แข่งขันทักษะด้านศิลปะไทย “ทัศนียภาพหิมพานต์”	ร่วมแสดง เข้ารอบ ๓๐ คน	วิทยาลัย เพาะช่าง ดีจีอาร์ต แอนด์ คราฟท์
๙๖.	นางสาวศุภสุดา แคนเภา	โครงการ “POHCHANG ART CONTEST ๒๐๒๔”แข่งขันทักษะด้านองค์ประกอบศิลป์ “ภูมิทัศน์รัตนโกสินทร์”	ร่วมแสดง เข้ารอบ ๓๐ คน	วิทยาลัย เพาะช่าง ดีจีอาร์ต แอนด์ คราฟท์
๙๗.	เด็กหญิงปณยาพร พานเพิง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.ต้น	เหรียญทอง	สพม.กท ๑
๙๘.	ด.ญ.ศุภากร พงษ์ผาตินันท์	สะกุดคำภาษาอังกฤษ	เข้าร่วมการแข่งขัน	ศูนย์ส่งเสริม ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโครงการ EP/MEP/IEP

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๙๙.	ด.ญ.ลาร่า นาคาโมโตะ	เล่านิทานภาษาอังกฤษ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน	ศูนย์ส่งเสริม ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโครงการ EP/MEP/IEP
๑๐๐.	ด.ญ. ญัฐนันท์ สิทธิวงศ์	ร้องเพลงภาษาอังกฤษ	รางวัลระดับ เหรียญทอง	ศูนย์ส่งเสริม ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนโครงการ EP/MEP/IEP
๑๐๑	นางสาวภาณิศา จันทร์คำปา นางสาวสุธาสินี ไกรสมุทร นางสาวนภัทร์ พานดี นางสาวนพพรช วรวิทย์วรรณ นายชิษณุพงศ์ ผันประเสริฐ	การประกวดหนังสือสั้นหัวข้อ ๕F SOFT POWER" (FOOD FESTIVAL FILM FIGHT FASHION) ภายใต้กิจกรรม "เรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นอย่าง สร้างสรรค์ พร้อมผลักดัน SOFT POWER ของไทย" ๒๐๒๔ 年日本語オンライ ン研修「ソフトパワー ;AMAZING AND MORE」	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทอง	

๔.๒) รางวัลที่นักเรียนได้รับในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันในสนามทักษะระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่ การศึกษา รวมถึงรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก จำนวน ๑๔ รางวัล มีรายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๗

ตารางที่ ๑.๓๗ รางวัลที่นักเรียนได้รับในระดับจังหวัด/ เขตพื้นที่ และรางวัลที่จัดการแข่งขันโดยหน่วยงานภายนอก

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑.	นายธนกร สิมมา นายพันธโชค อยู่เย็น นายสุพศิน จิระรัตนานุกุล นายกัญจนภูมิ มาคำสาย นายธเนศวร ทองสีแก้ว นายพีรมงคล ดอกชา นายราชนาวิ เกตุตรีกร นายพงษ์ศิริ หมั่นธรรม นายณัฐวุฒิ ปิ่นแก้ว	กีฬาวอลเลย์บอล รายการ POTISARN SPORT EVENT ๒๐๒๔ กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๙ ปี ประเภททีมชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	โรงเรียนโพธิสาร พิทยากร
๒.	เด็กหญิงนันธิชา เพ็งพล เด็กหญิงปัทมา จำปาสิทธิ์ นางสาวพีรดา นนทีธีระเวคิน นางสาวนงนภัส เอี่ยมป้อ นางสาวชวัลรัตน์ แสงดารา นางสาวศศินันท์ โหประพัฒน์ นางสาวพัชรพร สมิงทอง นางสาวพัชรินทร์ ศีกประเสริฐ นางสาวอุษา พิมพ์จันทร์ นางสาวปานนิตา อุดอ้าย นางสาวพรนภา แซ่ลี	กีฬาวอลเลย์บอล รายการ ปัญญา นิทรรศน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กีฬาวอลเลย์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี ประเภททีมหญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	โรงเรียนปัญญาวรคุณ
๓.	นักเรียนกองร้อยพิเศษ	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗	ชนะเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
๔.	เด็กหญิงนารดา จันทรขอนแก่น เด็กหญิงปัทมพร บัวเนี้ยว	การแข่งขัน SBAC Master Chef	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	SBAC สะพานใหม่

๑.๑๓ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า **ด้านกายภาพ:** โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร:** โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียนครบทุกตำแหน่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานทั้งด้านวิชาการและธุรการ และมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก:** ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ ไป เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๓๘

ตารางที่ ๑.๓๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียนแบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย

ตารางที่ ๑.๓๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานทั้งด้านวิชาการและธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ อย่างใดอย่างหนึ่ง ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๖) การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ ไป เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมการประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย

ตารางที่ ๑.๓๘ ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)

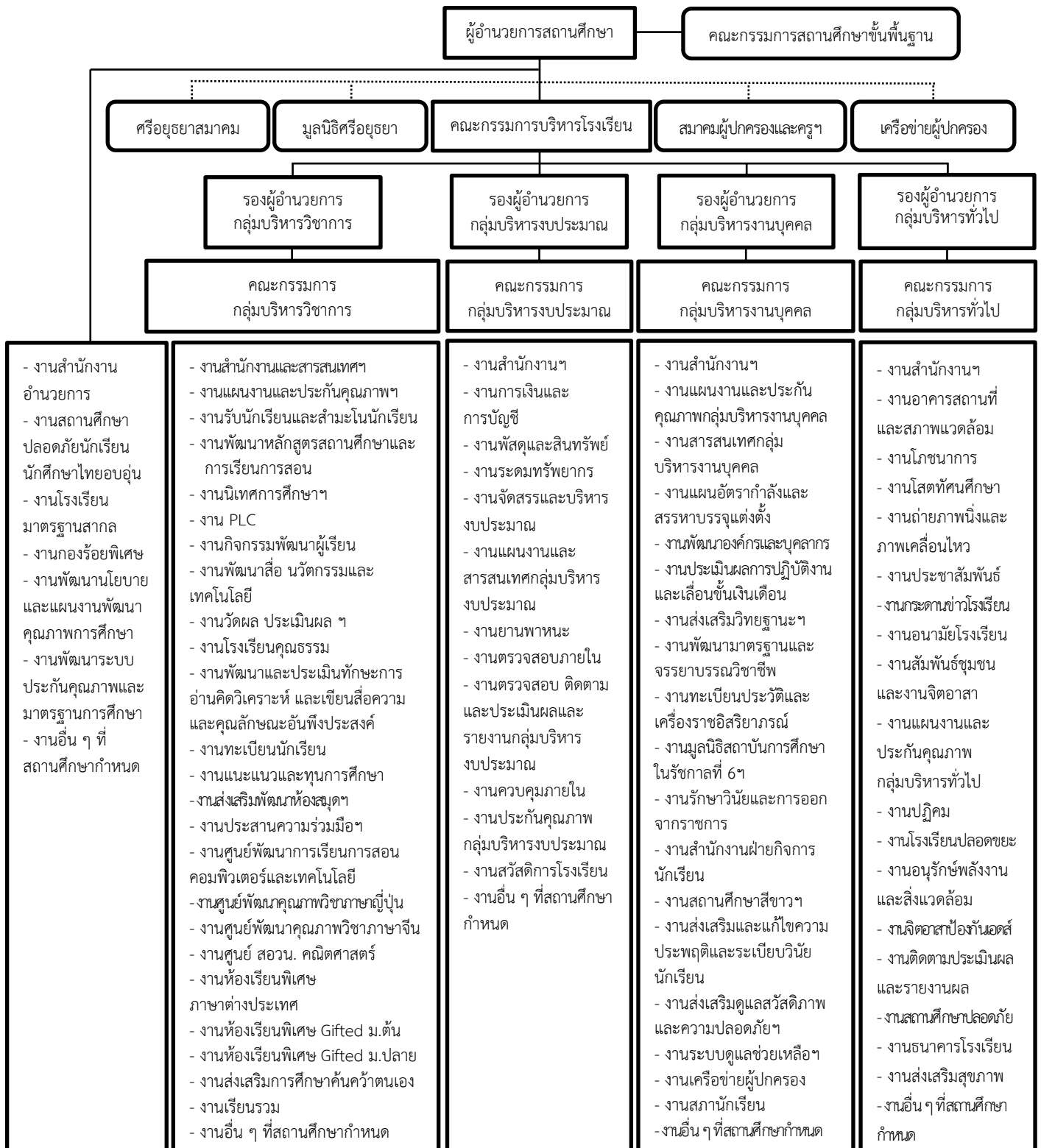
รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอและไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑. มาก ๒. ปานกลาง ๓. น้อย
สรุประดับความพร้อม สถานศึกษามีความพร้อมในระดับมาก จำนวน ๑๑ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมในระดับปานกลาง จำนวน ๑ รายการ สถานศึกษามีความพร้อมในระดับน้อย จำนวน ๐ รายการ		

ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล รายละเอียดดังแผนผังที่ ๒.๑

แผนภูมิที่ ๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนานักเรียนและทุกภาคส่วนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

พันธกิจ

๑. บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลตามพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๓. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและองค์กรภาคีเครือข่ายให้ดำเนินงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๓. สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และเอื้อต่อการให้บริการชุมชนโดยรอบอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพในระดับเป็นเลิศ
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลโลกที่ดี
๘. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้อังกฤษและ/หรือภาษาต่างประเทศที่สองในการสื่อสาร
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาตนเอง ตามพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๑. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิด STEAM Education
๑๒. ครูจัดทำวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๓. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร
๑๔. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
๑๕. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่ายต่อการจัดการศึกษาทุกยุค

กลยุทธ์

๑. การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๓. การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. การจัดสภาพแวดล้อมให้ "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"
๕. นักเรียนเก่ง ดี มีสุข

๖. วิชาการเด่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพเป็นเลิศ
๗. ศ.อ.ก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๘. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. Child-centered and Multilingual School
๑๐. ตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๑. STEAM Education
๑๒. หนึ่งครู หนึ่งนวัตกรรม
๑๓. ครูมืออาชีพ
๑๔. ครูยุคใหม่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๑๕. ประสานพลังเพื่อพัฒนาการศึกษา

โครงการหลัก

๑. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน เก่ง ดี มีสุข
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ
๗. โครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. โครงการพัฒนา ศ.อ. สู่ Child-centered and Multilingual School
๑๐. โครงการตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM Education
๑๒. โครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๑๔. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๑๕. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย

๓. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกับโครงการหลัก ตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี มีรายละเอียดดังตารางที่ ๒.๑

ตารางที่ ๒.๑ ความสอดคล้องระหว่างโครงการหลักและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	โครงการหลัก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนเก่ง ดี มีสุข - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพ - โครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก - โครงการพัฒนา ศ.อ. สู่ Child-centered and Multilingual School - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วย STEAM Education
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล - โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” - โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย -โครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ ๒.๑ ความสอดคล้องระหว่างโครงการหลักและมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย - โครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก	
๔.๑ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	- โครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก - โครงการตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๔.๒ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล	
๔.๓ การใช้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๔.๔ การใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี	
๔.๕ การใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และสถานศึกษาสีขาว	

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในช่วงต้นปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทบทวนค่าเป้าหมาย เกณฑ์ในการประเมินในแต่ละมาตรฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้น สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

๑. วางแผนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กรอบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน วิธีการ/เครื่องมือ การสรุปผลและรายงานผลการประเมิน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในบรรลุ วัตถุประสงค์/เป้าหมายและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ดำเนินการประเมินตามแผน คณะกรรมการฯ ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน จากการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานว่าสามารถดำเนินงานได้สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการในมาตรฐานนั้น ๆ แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะใดบ้าง รวมทั้งการสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป มีระดับคุณภาพใดแล้วนำเสนอสรุปผลการประเมิน เพื่อให้ทุกภาคส่วนจะได้รับรู้และเข้าใจตรงกันว่าการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีผลสำเร็จอย่างไร มีคุณภาพเพียงใด โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาประชุม

๓. ตรวจสอบ/ประเมินการประเมินคุณภาพภายใน การนำเสนอสรุปผลการประเมินคณะกรรมการฯ จะพิจารณาตรวจสอบ/ประเมินระบบและกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการไปว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด ผลการประเมินคุณภาพมีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานที่แท้จริงของโรงเรียนหรือไม่

๔. ปรับปรุงและพัฒนาการประเมินคุณภาพภายใน คณะกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จะปรึกษาหารือคณะผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินคณะทำงานของงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเผยแพร่ต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างคล่องแคล่ว ทั้งจากเนื้อหาที่ครอบคลุมและจากความสนใจส่วนตัว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสรุปและถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระฯ ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมภาษาไทยสุนทรีย์ สดุดีวีรสยาม" ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะภาษาไทยผ่านการแข่งขันคัดลายมือ การอ่านออกเสียง การแต่งคำประพันธ์ การแต่งนิทาน รวมถึงการจัดนิทรรศการโครงงาน การนำเสนอผลงานต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและต่อยอดทักษะไปสู่การอ่านอย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง รวมถึงพัฒนาไปสู่การเป็นนักเขียนและนักถ่ายทอดประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำพอดแคสต์ การเป็นนักประชาสัมพันธ์ การแคสต์เกม หรือการเป็นยูทูบเบอร์ โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานของตนเอง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะเหล่านี้ และวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านการบูรณาการการคิดขั้นสูง เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงวิพากษ์ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน การโต้วาที การอภิปราย และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ได้รับการออกแบบให้เชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม การระดมสมอง การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ คิดอย่างอิสระ กล้าแสดงออก และได้ฝึกฝนกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การระบุปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุ การระดมแนวทางแก้ไข การตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม และการประเมินผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดให้มีกิจกรรมหน้าเสาธง และส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติไทยและสากล มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการสอบนักธรรมศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดีจิตอาสา กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “ตะแบกเกม” กิจกรรมศรีอยุธยาไอดอล การเข้าค่ายพักแรมกิจกรรม ๔ เหล่า กิจกรรมค่ายลูกเสือสัมพันธ์ในเครือสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรม “เรียนรู้ เข้าใจ เข้าถึง เพื่อนเราเรียนรวม ศ.อ.” ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มปกติสามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการมองเห็น

อย่างเป็นปกติสุข อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับความคิดเห็นและเข้าใจในความแตกต่าง ร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง

โรงเรียนมีการต่อยอดกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาสู่ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วย วิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างเกมส์เบื้องต้น การพัฒนาแอปพลิเคชัน การออกแบบมัลติมีเดีย วงจรไฟฟ้าทั้งกระแสตรงและกระแสสลับ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง ไมโครคอนโทรลเลอร์และระบบสมองกลฝังตัว การออกแบบวงจรดิจิทัล หลักพื้นฐานและหุ่นยนต์เบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิศวกรรม วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงออกแบบ สร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ปรมาจารย์ชาวบ้าน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และมีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายความร่วมมือในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ รวมถึงสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ มีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความคิดริเริ่ม โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาสร้างแรงบันดาลใจและถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียน สนับสนุนการแข่งขันและการประกวดนวัตกรรมต่าง ๆ และมอบรางวัลให้แก่ผู้เรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์และริเริ่มในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรแก่นักเรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในทุกรายวิชา โดยมีมาตรฐานการในการกำกับติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง รวมถึงการจัดโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงส่งเสริมศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะอาชีพในระดับสูง เพื่อให้นักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และยังมุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีศักยภาพโดดเด่น โดยเปิดโอกาสให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ กีฬา และศิลปะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) และการกำกับติดตามผู้เรียนให้มีการแก้ไขผลการเรียน ๐ ร ม ผ ม ส อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรได้ตามกำหนดเวลาที่กำหนด

โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะจากประสบการณ์ตรงและการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ในการเข้าสอบระดับชาติ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ผ่านการบูรณาการกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระฯ โดยเฉพาะในรายวิชา กลุ่มการงานอาชีพที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เลือกฝึกทักษะอาชีพ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดแผนการเรียนที่มุ่งเน้นทักษะการประกอบอาชีพ เช่น แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

(พาณิชย์กรรม) และแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-การงานอาชีพ รวมถึงกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับศักยภาพของตนเอง มีสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตและจะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงาน ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สนใจหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ค้า การออกบูธจัดแสดงผลงาน และการเปิดร้านค้าโดยผู้เรียน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อระบบการแนะแนวการศึกษา มีการวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียน และมีการสำรวจความสนใจในอาชีพ (SDS) การแนะแนวการศึกษาต่อ มีการจัดกิจกรรม “วันแห่งความภาคภูมิใจ: วันช่อตะแบกบาน” และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ “พื๋อยากเล่าให้น้องฟัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖” เพื่อให้รุ่นพี่มีโอกาสดำเนินทอดความรู้ ประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย โดยมีการจัดแผนการเรียนรู้ศิลปกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นรายวิชานาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ และจัดรายวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมถึงการจัดรายวิชาหน้าที่พลเมืองและรายวิชาพระมหากษัตริย์ราชเจ้าด้วย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นไทยผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ร่วมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติไทย เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันมหากษัตริย์ราชเจ้า โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงทางวัฒนธรรม การประกวด การแข่งขัน การแต่งกายด้วยชุดไทย และยังการจัดกิจกรรมทำบุญตามประเพณีในโอกาสสำคัญต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย โดยปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และประวัติศาสตร์ของกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมผ่านโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน AFS และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นผ่านโครงการเรียนรวม โรงเรียนมุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและเปิดกว้างทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน รวมถึงฝึกฝนทักษะการรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น และการแสดงออกผ่านกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน สภานักเรียน และประธานสี ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความร่วมมือ เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โครงการกลุ่ม กิจกรรมชมรมและชุมนุม และการแข่งขันกีฬา ฯลฯ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน และยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการเคารพและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเท่าเทียมและความเคารพซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในด้านการรักษาสุขภาพกายและจิตของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ โดยมีการตรวจสุขภาพและประเมินภาวะโภชนาการประจำปีให้แก่ผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีส่วนสูงและน้ำหนักต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ได้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพอย่างถูกต้อง และมีการกำกับ ติดตาม

อย่างเป็นระบบ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามความสนใจ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย ณ สวนสันติภาพ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมงานวันดีมีผลโลกที่จัดโดยกรมปศุสัตว์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนในชั่วโมงพลศึกษา ได้แก่ การหาค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ของผู้เรียน การลุก-นั่ง การดันพื้น การยืนกระโดดไกล การนั่งงอตัว การวิ่งอ้อมหลัก และการวิ่งระยะไกล ๑,๖๐๐ เมตร โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาที่ตนเองถนัดและสนใจ มีการจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด นำผู้เรียนตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมฟุตบอลคลินิก LCFC Coaching Cline ที่จัดโดยบริษัทคิงเพาเวอร์ (King Power) และสโมสรเลสเตอร์ ซิตี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตซอล กีฬาชุมชน กทม. รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาฟุตซอลนักเรียน สพม. กท ๑ “I-Max Sport Futsal league U๑๗”

นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการเผยแพร่ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติด และยังให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและป้องกันปัญหาทางเพศ รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่เหมาะสม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การฉีควัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูกให้นักเรียนหญิง กิจกรรมเรียนรู้เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ HIVs และโครงการสายตรวจในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น สายตรวจวันวาเลนไทน์ สายตรวจวันลอยกระทง มีการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยสำรวจภาวะความเครียดของผู้เรียน เพื่อประเมินและเตรียมความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕ มีพัฒนาการด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๖ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีในระดับที่พึงประสงค์ ผู้เรียนแสดงออกถึงนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการอ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนมีทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๖ ยังสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานตามความถนัดและความสนใจผ่านรายวิชาต่าง ๆ เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างเกมส์เบื้องต้น การพัฒนาแอปพลิเคชัน คอมพิวเตอร์กราฟฟิก มัลติมีเดีย การสร้างตัวละครสามมิติ อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง พื้นฐานหุ่นยนต์ คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ งานประดิษฐ์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ในด้านการใช้เทคโนโลยีพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๕ มีทักษะในการเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถเผยแพร่องค์ความรู้หรือผลงานของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเองสร้างสรรค์ขึ้น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น โดยมีผู้เรียนถึงร้อยละ ๙๗.๐๒ ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ๐ ร มส และ มผ และมีผู้เรียนที่ต้องดำเนินการแก้ไขผลการเรียนเพียงร้อยละ ๒.๙๘ เมื่อพิจารณาค่าร้อยละแบบถ่วงน้ำหนัก จึงพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้ ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๙ มีความรู้พื้นฐาน ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสามารถนำความรู้จากรายวิชาแนะแนวและรายวิชาในกลุ่มการงานอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนทางการศึกษา การประกอบอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต

จากการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และยังผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตามค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามอัตลักษณ์ “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ผู้สง่างามได้ร่มพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” คือ รักและเทิดทูนในองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า มีน้ำใจ มีสัจจะ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นเอาใจใส่ ตรงต่อเวลา รู้หน้าที่ อ่อนน้อมถ่อมตน มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายดี วาจาดี และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผลการประเมินยังพบว่า ด้านการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งสะท้อนผ่านทักษะด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ศิลปะ รวมถึงผลการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาพระมหาธีรราชเจ้า การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติไทย อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี

ด้านการยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓ แสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างหลากหลายและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีมารยาทที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นได้อย่างปกติสุข และยังพบว่าผู้เรียนเกือบทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ๔ เหล่า ชุมชุม ชมรม ฯลฯ

ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๒.๙๒ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีน้ำใจ เสียสละ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

จุดเด่น

จากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบศรีอยุธยา (SRIAYUDHYA Model) เพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนมีความโดดเด่นในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาไทย โดยผู้เรียนมีคุณภาพในระดับที่สามารถแข่งขันในสนามทักษะต่าง ๆ ในระดับประเทศได้อย่างโดดเด่น บ่งชี้จากผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยพบว่า ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓๔ รางวัล มีผลการแข่งขันอยู่ในลำดับที่ ๖ จาก ๙๔ โรงเรียน

ผู้เรียนยังเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกศรีอยุธยา เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีผู้สง่างามได้ร่มพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” สามารถยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้จักการปรับตัวตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และแสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการแสดงออกถึงความเคารพและเทิดทูนต่อสถาบันสำคัญของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจแข็งแรง รู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและการข่มเหงรังแก และยังสามารถวางแผนเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาทางเพศได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยตั้งเป้าหมายให้เกิดการขับเคลื่อนและผลักดันให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มใหญ่ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมการทดสอบตามความสมัครใจมีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น มีความเป็นเลิศในด้านการใช้ทักษะภาษาญี่ปุ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น และรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ด้วยการส่งเสริมผู้เรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินการของโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ในฐานะศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

๑. ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น สัปดาห์ห้องสมุด วันเด็กแห่งชาติ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และลดจำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ติด ๐ ร มส และ มผ)
๔. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันใน สนามทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การส่งเสริมอาชีพ ฯลฯ อย่างหลากหลาย

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับประเทศ ประจำปี 2567



17 กันยายน 2567

Congratulations !

ผู้อำนวยการ ดร. กิตติศักดิ์ สมพล มอบหมาย นายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ นำคณะกรรมการกองร้อยพิเศษ ได้แก่ นางสาวพรพรรณ พูลเขาล้าน และ นางสาววัลรัตน์ ยศเรือง เข้ารับมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับประเทศ ประจำปี 2567 จาก นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพิธีมอบรางวัลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมบูรณาการกับทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และนิติบุคคลต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ มูลนิธิศรีอยุธยา ศรีอยุธยาสมาคม (สมาคมศิษย์เก่า) เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงาน บริษัทและภาคเอกชนในชุมชนรอบโรงเรียน โรงเรียนมีการใช้นวัตกรรม คือ SRIAYUDHYA Model มาใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจในบริบทของโรงเรียน และสามารถร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงานร่วมกันได้ในทิศทางเดียวกัน และมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในทุกโครงการและกิจกรรม

โรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสสามารถตรวจสอบโดยมีการเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ตามตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต ทั้งนี้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์บริบทของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ร่วมกันวางแผนและประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียน และนำผลการประชุมไปใช้ในทางปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหารทุกคนใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเองในการยกระดับพัฒนาคุณภาพของงาน

โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ โดยในปัจจุบันโรงเรียนจัดหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีการใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนวิชา IS๑, IS๒, IS๓ และส่งเสริมผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาต่างประเทศที่ ๒ และการสร้างนวัตกรรม เป็นต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๒) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ Intensive English Program (IEP) และ ๓) หลักสูตรห้องเรียนปกติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ ๒) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมที่มีความบกพร่องทางการเห็น รวมถึงมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการและทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ในปัจจุบันโรงเรียนมีมหาวิทยาลัยที่เป็นคู่ร่วมพัฒนาด้านวิชาการจำนวน ๔ มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นอกจากนี้ยังมีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อสร้างภาศิเครือข่ายร่วมพัฒนากับโรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สำนักงานเขตราชเทวี สถานีดารวจนครบาลพญาไท และศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมกุฏกษัตริย์ โดยมิตวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย และจิตใจ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อีกด้วย

โรงเรียนยังมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชา โดยส่งเสริมให้ทุกคนได้เข้าประชุมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามสาขาวิชาและตามความสนใจ(ตามที่ได้ระบุไว้ในข้อตกลงในการพัฒนางาน) และมีการกำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรผ่านการศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดเรียนการสอนระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอฯ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดหาทรัพยากรจำเป็นในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน โดยมีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ เช่น การซ่อมแซมอาคาร การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมการบำรุงระบบไฟฟ้าและประปาอย่างสม่ำเสมอ การยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยโดยเพิ่มการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ตลอดจนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และโรงเรียนยังได้เข้าร่วมโครงการกรุงเทพฯ เมืองอาหารปลอดภัย ตรวจเฝ้าระวังคุณภาพอาหารในสถานประกอบการ และสถานศึกษา มีแผนการอบรมในโครงการ “ยกระดับการป้องกันอัคคีภัย โรงเรียนไทย ไม่เหมือนเดิม” เพื่อสร้างความเข้าใจหลักการป้องกันอัคคีภัยและสร้างความพร้อมด้านอัคคีภัยของโรงเรียน และการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมจัดทำแนวทางการรายงานข้อมูลความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาที่จัดโดย สฟฐ.

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งเรื่องการบริหารและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยมีแผนการดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ มีการทบทวนมาตรฐานและความปลอดภัยทางด้านไซเบอร์ของโรงเรียนเพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ความสำคัญต่อรักษาข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน รวมถึงบุคลากร ให้มีความเป็นส่วนตัว ไม่ขัดต่อ พ.ร.บ. การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และส่งเสริมให้เกิดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเรียนการสอน และงานต่าง ๆ ตลอดจนมีแผนดำเนินการในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ (SAY-SAR) ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการข้อมูลระหว่างงานนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพ และงานสารสนเทศให้มีเกิดประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการโดยมุ่งประสิทธิภาพได้ โดยโรงเรียนมีการทบทวนผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด มีระบบการนิเทศงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานในทุกด้าน

โรงเรียนมีการใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบผ่าน SRIAYUDHYA Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และมีระบบประกันคุณภาพในที่มีความเข้มแข็งได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับ สพฐ. ด้วย

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง ผ่านการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองสาขาวิชาสังคมศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เพื่อต่อยอดสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในกลุ่มหลักสูตรศิลปกรรมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ฯลฯ โรงเรียนจึงได้เพิ่มเติมแผนการเรียนอีก ๑ แผน คือ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกัน มีระบบการกำกับติดตามกระบวนการวัดและประเมินให้มีความมาตรฐาน ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างหลากหลายทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนสนับสนุนจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย โดยมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดสรรเป็นทุน ได้แก่ ทุนอาหารกลางวันจำนวน ๒๑๐ ทุน ทุนการศึกษาจำนวน ๑๗๐ ทุน และมีการเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี หรือเป็นผู้ที่ประพฤติดีโดยมีการมอบเกียรติบัตรให้ในโอกาสต่าง ๆ รวมถึงได้รับความไว้วางใจจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น เป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาภาษาจีน เป็นศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย ๑ - ๒ ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเป็นต้นแบบการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลจาก สพม. กท ๑

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามสมรรถนะ และตามความต้องการของครู รวมถึงสถานศึกษา โดยมีรายการจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน infographic เพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดอบรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากกองประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพม. กท ๑ และการอบรมพัฒนาในโครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาเพื่อเป็นวิทยากรแกนนำในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การอบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานโรงเรียน ออ.น้อย ในเขตกรุงเทพมหานคร ด้วย

ด้านการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า กลุ่มกิจกรรม PLC ที่สามารถจำแนกได้เป็นกลุ่ม PLC ในระดับวิชาเอก/สาขาวิชา และกลุ่มกิจกรรม PLC ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังพบว่า ทุกกลุ่มกิจกรรม PLC มีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเสนอต่อฝ่ายบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการซ่อมแซมพื้นที่ต่าง ๆ ที่ชำรุด เช่น โรงยิม สนามกีฬาฟุตบอล ห้องเรียน ฯลฯ และมีการทาสีเพื่อจัดทำสัญลักษณ์เตือนให้เกิดความปลอดภัย มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นเพิ่มเติมจนมีความเพียงพอต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และยังมีการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม คือ มีการพัฒนาห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศสและภาษาเยอรมัน และมีการซ่อมบำรุงและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมีสำหรับปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การติดตั้งเครื่องฉายและชุดคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาด้านวิทยาศาสตร์ การจัดซื้อคอมพิวเตอร์จำนวน ๕๑ ชุดสำหรับห้องคอมพิวเตอร์ และการซ่อมแซมชุดคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นในห้องสมุดโรงเรียนจำนวน ๒๐ เครื่อง เป็นต้น

ผลจากการพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเป็นสนามสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการฯ ในตำแหน่งครูผู้ช่วยของ สพฐ. ของกรุงเทพมหานคร และข้าราชการในสังกัดคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) สนามสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบ TCAS สนามสอบคัดเลือกผู้เข้ารับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์ฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน และยังเป็นสถานที่ในการจัดอบรมพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการด้วย

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พบว่า โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามที่ได้วางแผนไว้ โดยมีการติดตั้งชุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมในจุดที่สัญญาณส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่างทั่วถึง มีการปรับปรุงวิธีการและระบบจัดเก็บข้อมูลในคลาวด์ (cloud) ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ใช้สามารถนำข้อมูลจากกลุ่มบริหาร ฝ่าย และกลุ่มงานต่าง ๆ มาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการพิจารณาเพื่อคัดแยกประเภทข้อมูลสารสนเทศและกำหนดช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล การกำกับติดตามผลการเผยแพร่ข้อมูลอย่างชัดเจน มีการทบทวนมาตรฐานและความปลอดภัยทางด้านไซเบอร์ โดยกำหนดรายชื่อและระดับของการเข้าถึงฐานข้อมูลอย่างชัดเจนทำให้สามารถรักษาความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลได้เป็นอย่างดี และไม่ขัดต่อ พ.ร.บ. การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒

นอกจากนี้โรงเรียนมีกระบวนการคัดเลือกและพิจารณาแอปพลิเคชันมาใช้ในการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ แอปพลิเคชัน School Bright ในการติดตามสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด และมีการอัปเดตรุ่น (version update) ของแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นปัจจุบัน ทั้งโปรแกรมในที่ใช้รวบรวมข้อมูลด้านการวัดและประเมินผล โปรแกรมที่ใช้แจ้งผลการเรียน รวมถึงโปรแกรมที่ใช้ในการลงทะเบียนในกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีความปลอดภัยต่อภัยทางไซเบอร์ โดยดำเนินการสำรองฐานข้อมูลสำคัญทั้งหมดของโรงเรียน ทั้งในส่วนของฐานข้อมูลในระบบ SAY-SAR และฐานข้อมูลของงานวัดและประเมินผล มีติดตั้งซอฟต์แวร์ป้องกันการโจรกรรมข้อมูลบนคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่ใช้งานร่วมกับฐานข้อมูลสำคัญ และยังพบว่าโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมสำหรับการถ่ายโอนย้ายข้อมูลข้ามเซิร์ฟเวอร์จากภาคเอกชนที่เป็นผู้ให้บริการเช่าเซิร์ฟเวอร์มายัง Storage Server ของโรงเรียน ซึ่งมีแผนการจัดซื้อติดตั้ง และทดลองใช้ระบบในปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมและปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนขององค์กร ทั้งนี้ ผู้บริหารจะส่งเสริมการมีส่วนร่วม สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง สนับสนุน

การทำงานเป็นทีม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วน ได้มีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น เป็นโรงเรียนแห่งแรก ที่จัดทำคำสั่งการยกเลิกการอยู่เวรรักษาความปลอดภัย เวรวันหยุดสถานที่ราชการ ตามนโยบายลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จนได้รับคำชื่นชมและเกิดการเผยแพร่ตัวอย่างคำสั่งโรงเรียนดังกล่าว การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยใช้การประเมินแบบอิงกระบวนการ (Process-based assessment) ทำให้ภาระงานในการจัดเตรียมเอกสารเพื่อการประเมินของบุคลากรมีปริมาณน้อยลง มีความประหยัดและคุ้มค่า เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle) ในทุกกระบวนการทำงาน และมีการใช้ SRIAYUDHYA Model เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ โรงเรียนเปิดโอกาสมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานตามวงรอบที่กำหนด มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และยังมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งได้รับรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับ สพฐ.

โรงเรียนดำเนินพัฒนางานวิชาการที่ส่งผลให้หลักสูตรสถานศึกษามีรูปแบบหลากหลาย โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นรายวิชาเลือกเสรีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจจำนวน ๑ หน่วยกิตต่อภาคเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการกำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายถึง ๑๔ แผนการเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูนำหลักสูตรไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถต่อยอดความถนัดของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระบบ/ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของโรงเรียน มีความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ มีหลักฐาน ร่องรอย ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง เช่น ระบบ SAY-SAR ที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลด้านระบบแผนงาน-สารสนเทศ-งานประกันคุณภาพภายใน เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์งานทะเบียนวัดผล facebook งานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารของโรงเรียนมีสมรรถนะการบริหารงานเป็นที่ยอมรับ และได้รับโอกาสให้เป็นวิทยากรอบรมในโอกาสต่าง ๆ เช่น วิทยากรการอบรมพัฒนาข้าราชการครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหัวข้อ “วินัยข้าราชการครู” บรรยายโดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นวิทยากรในการอบรมเพื่อถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดย ดร.กิตติศักดิ์ สมพล ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายเจตเจริญ มาสีสุก รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ วิทยากรฝึกอบรม หลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายอาทิตย์ ศรีแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการให้มีความสะดวกในการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น การปรับปรุงให้อยู่ในรูปแบบของ Dashboard ที่สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่แล้วมาสรุปให้เห็นภาพ กราฟ หรือแผนภูมิได้อย่างชัดเจน ตลอดจนมีลักษณะเป็นข้อมูลที่อัปเดตอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบ Automation เป็นต้น

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบผ่าน SRIAYUDHYA Model ร่วมกับวงจรคุณภาพเต็มมิ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑, รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยมประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัล IQA Award ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาลัทธิศรัทธาและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีวิชาชีพ
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือขององค์กรภาคีเครือข่าย

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยโรงเรียนจะดำเนินการจัดซื้อ Storage Server และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีความปลอดภัย สามารถควบคุมระดับการเข้าถึงข้อมูลได้ และแก้ไขปรับปรุงระบบได้โดยสะดวก
๒. ส่งเสริมให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการและทำงานโดยใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน
๓. ซ่อมแซม และปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้รักษาระดับคุณภาพในด้านความสะอาดและความปลอดภัย ตลอดจนมีคุณลักษณะประหยัดพลังงานตามมาตรการในกิจกรรมโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำ และสอดคล้องกับตัวชี้วัดในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ผ่านการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทางด้านดิจิทัลของครู
๕. จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุสาธารณภัย เป็นประจำและต่อเนื่อง

ASEAN-JAPAN Exchange Program for Secondary School Educators



17 พฤศจิกายน 2567

ผู้อำนวยการ ดร. กิตติศักดิ์ สมพล ในนามผู้บริหารศูนย์ Sakura Network ได้รับคัดเลือกจาก Japan Foundation ให้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และประเทศญี่ปุ่น ภายใต้กรอบนโยบายของประเทศญี่ปุ่น : *ASEAN-JAPAN Exchange Program for Secondary School Educators* ระหว่างวันที่ 10-17 พฤศจิกายน 2567 ณ เมือง Tokyo และ เมือง Oita ประเทศญี่ปุ่น โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนเดินทางไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ตลอดจนแลกเปลี่ยนแนวคิดการบริหารการศึกษา ร่วมกับผู้บริหารจากประเทศญี่ปุ่นและอาเซียน ภายใต้กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การบรรยายพิเศษ การเยี่ยมชมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในประเทศญี่ปุ่น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดความสัมพันธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาต่อไป



พิธีมอบเกียรติบัตร “เป็นบุคคลที่ทำความดีให้แก่สังคม”



25 ธันวาคม 2567

Congratulations!

นายอาทิตย์ ศรีแก้ว รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้รับเกียรติบัตร เป็นบุคคลที่ทำความดีให้แก่สังคม จาก พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ห้องธีรราชเจ้า ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนยังใช้ระบบการนิเทศทั้งจากผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ เพื่อประเมินและพัฒนาความสามารถของครู ทั้งในด้านกระบวนการทำงาน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวแทนครูผู้สอนจะเข้าร่วมนิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ครูบรรจุใหม่หรือครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะได้เข้าร่วมสังเกตการณ์และปฏิบัติงานนิเทศการสอนในรูปแบบ On-the-job training (OJT) เพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในการสอน หลังจากการนิเทศแต่ละครั้ง กลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มจะจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเอง โดยมุ่งเน้นให้ครูดำเนินการและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนใน ๕ ประเด็นหลัก ดังนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนารายวิชา และออกแบบกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้จบภายในคาบเรียนเพื่อเป็นการลดการบ้านและภาระงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนสุจริต เป็นต้น รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคลรวมถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วย

๒. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาสื่อบนเว็บไซต์การเรียนรู้ของโรงเรียน SA Learning Center การสร้างสื่อและนวัตกรรมผ่าน Google Workspace Facebook และ Line รวมพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ สื่อช่วยสอนจาก PowerPoint และ YouTube ฯลฯ โดยโรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรจำเป็นให้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมของครูทุกคน

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ (ตามบริบทรายวิชา) มุ่งเน้นการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้ด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยครูได้รับการนิเทศในด้านการวัดและประเมินผลผ่านการอบรมในระบบออนไลน์ เรื่อง “การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)” เพื่อกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของระบบวัดและประเมินผล เห็นคุณค่าของการวิเคราะห์และตรวจคุณภาพของข้อสอบกลางภาคและปลายภาค และการสร้างเครื่องมือประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในเชิงพัฒนาการ

ตลอดจนกำหนดให้ครูทุกคนได้มีส่วนรับผิดชอบต่อการติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด ๐ ร มส มผ สะสม โดยโรงเรียนกำหนดให้มีจัดการประชุมร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร งานวัดผล ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕ และ ๖ ตามโครงการ “ศิษย์และครูศรีอยุธยาหัวใจ ปลอดภัย ๐, ร, มส, มผ” เพื่อประสานความร่วมมือ ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาการเรียนให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือสาขาวิชาเดียวกันจะเข้าร่วมกิจกรรมตามตารางสอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีการประชุมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ จนทำให้กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ และนำผลลัพธ์ที่ได้มาถอดบทเรียน ผ่านการวิพากษ์ร่วมกันในการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการผลักดันและขับเคลื่อนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูเกิดพัฒนาสมรรถนะและสามารถยกระดับคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และกำหนดให้ครูทุกคนสรุปจัดทำรายงานสรุปกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ หัวข้อ

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาบุคลากร ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ครูดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน จนเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ดังนี้

ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ผลงานให้แก่ผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองได้รับมอบหมาย โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำเสนอสารสนเทศที่ได้รับมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของบริบทของผู้เรียน มีการออกแบบกลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๙๖.๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนสู่การประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ครูร้อยละ ๙๖.๘๔ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ และรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูร้อยละ ๙๕.๗๙ มีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนาวิธีตรวจสอบและประเมินผล ครูทุกคนจะมีการวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลในรายวิชา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติ ผลงานภาระงาน ชิ้นงาน โครงงาน ฯลฯ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองและครู การประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามผลและแก้ไขผลการเรียน ๐ ร มผ มส และผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น

ครูร้อยละ ๙๕.๗๙ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒ คาบต่อสัปดาห์ ตามตารางที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการนำนวัตกรรมจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูทุกคนได้จัดทำรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ตลอดจนมีการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองในหัวข้อที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยมีดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนสื่อการเรียน มีการพัฒนาคุณภาพการสอนโดยนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มปกติ และกลุ่มที่มีความบกพร่องทางสายตาในโครงการเรียนรวมสามารถเข้าจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้โดยเท่าเทียมกัน ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างโดดเด่น มีทักษะในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานทั้งความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน ความเข้าใจในหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ความรู้ในหลักการวัดผลและการวิเคราะห์ข้อสอบ รวมถึงทักษะในการออกแบบข้อสอบ การเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม และการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ยังมีทักษะด้านการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน และสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Formative Assessment) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะวิชาจนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ และสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน หรือเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๒. ควรดำเนินการบูรณาการตัวชี้วัดที่คล้ายคลึงกัน เพื่อลดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน และใช้เวลาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายตามบริบทของผู้เรียน โดยครูและบุคลากรของโรงเรียนได้เข้าร่วมเป็น “คณะทำงานสัปปายะวิชาการการนิเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีวิชาชีพ

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในปีการศึกษาต่อไป

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ
นโยบายของต้นสังกัด

๒. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ มาใช้ใน
การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เหมาะสมกับช่วงวัย
และบริบทของรายวิชา

รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
เรื่อง ระดับผลการประเมินผลงาน รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” และ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกาศผลการประเมินและ
การคัดเลือกผลงานรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” และ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๗ นั้น

ในกรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการประเมินผลงาน
รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” และผลงาน รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทผู้บริหาร และประเภทครู
และบุคลากรทางการศึกษา เป็นเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศระดับผลการประเมินผลงาน รางวัล
“ครูชน คนคุณธรรม” และ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ รายละเอียด
ดังเอกสารแนบท้าย

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ			
๒๕๕๙	นายเกียรติศักดิ์ สอนผล	ผู้บริหาร	ดีเยี่ยม
๒๕๖๐	นายเจษฎา วิชาญ	ผู้บริหาร	ดีเยี่ยม
๒๕๖๑	นายทองดี วรประภากร	ผู้บริหาร	ดีเยี่ยม
๒๕๖๒	นายอาทิตย์ ศรีแก้ว	ผู้บริหาร	ดีเยี่ยม
๒๕๖๓	นางสาววิภาทิพย์ อุบลโคก	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๖๔	นางสาวสุภาวดี เอี่ยมคุณ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๖๕	นางสาววรรณพิณ บุญทะพันธ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๖๖	นางนฤมล นิพัทธ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๖๗	นางสาวพารว พัฒนาศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๖๘	นางสาวพิชญ์ภา มานะวิริยะกุล	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๖๙	นางสาวจุฑามณี ฉิมฉิม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๐	นางสาวณัฏฐิยา บุญสวน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๑	นางสาวณภาพร มีโย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๒	นางสาวสุปรานี ออทอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๓	นายศิริชัย พานิชมงคลชัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๔	นางสาวใจัญญา ฉายแสง	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๕	นางสาวภาวิณี วัฒนเนิน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๖	นางสาวณัฏฐาณัฐ เติบโต	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๗	นางสาวพิชชาภา หงษ์ไชย	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒๕๗๘	นางสาวสุธิดา อินทรม	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม

Congratulations !

22 พฤศจิกายน 2567

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ขอแสดงความยินดีกับผู้ที่ได้รับการประเมินผลงาน รางวัล “ครูชน
คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน “เรียนดี มีความสุข”
ระดับยอดเยี่ยม
ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

ระดับยอดเยี่ยม

Congratulations!

1 สิงหาคม 2567

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ระดับคุณภาพรางวัลยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท
สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี 2567

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก โดยจัดโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ โครงการห้องเรียนสะอาด โครงการโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสัปดาห์สิ่งแวดล้อมโลกและงานวันพืชมงคลโลกออนไลน์ โดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนและพื้นที่โดยรอบให้มีความสะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย ตลอดจนร่วมจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และกำหนดให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การรณรงค์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่ บ่งชี้ถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องต่อไป โดยจัดเป็นกิจกรรมมอบธงรักษาสะอาดเพื่อเป็นเครื่องหมาย ยืนยันว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถการดูแลความสะอาดของห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมได้ เป็นอย่างดี โดยมีการประเมินผลในทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเข้ารับการทดสอบ วัดระดับภาษาอังกฤษจำนวน ๒ ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟังและการอ่าน ผ่านระบบออนไลน์ ตามความสมัครใจ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจอย่างเปิดกว้าง ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สังคม ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมชาติไทยและสากล ตลอดจนหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่และ ต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมอย่างมีความสุข ตลอดจนได้ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานต่อไป ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) และการนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม (IS๓)

โรงเรียนยังจัดโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตดิจิทัล มีความฉลาดรู้ในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้ในการใช้สื่อ (media literacy) และ ความฉลาดรู้ในด้านเทคโนโลยี (technology literacy) ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อต่อยอดให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการกำกับการเรียนรู้และรักในการเรียนรู้ รวมถึงมีทักษะ ๓Rs๔Cs สามารถเป็นผู้ที่ส่งผ่าน วัฒนธรรมไทยแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมค่าย International Cultural Camp ๒๐๒๓ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและตระหนักถึงความสำคัญ ของประเภทต่างประเทศที่ ๒ โดยกำหนดให้ผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ เข้ารับการทดสอบ วัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

โรงเรียนมีบริหารจัดการโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการสาระสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาผู้เรียนและครูแกนนำด้านเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผ่านโครงการสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาฯ ต่อยอดศาสตร์พระราชาฯ ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) มาขยายผลสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการ

ทางการเงินและการคุ้มครองเงินฝาก โดยสำนักงานเศรษฐกิจการคลัง กระทรวงการคลัง การส่งเสริมตัวแทน ผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม Workshop “Gen ใหม่หัวใจ SDGs” จัดโดยกรมสารนิเทศ กระทรวงต่างประเทศ ร่วมกับสำนักงานผู้ประสานงานสหประชาชาติประจำประเทศไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก เทิดทูน และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ มีความรู้ความเข้าใจต่อประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างถูกต้อง โดยมอบหมายภาระงานในรายวิชาภาษาไทยในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนศึกษาหนังสือนอกเวลาที่เป็นบทพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และมีรายวิชามหาธีรราชเจ้า เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและร่วมเผยแพร่พระราชประวัติ บทพระราชนิพนธ์ และเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการและมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมืองและวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกต่อสถาบันสำคัญของชาติ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติไทย และจัดกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นลูกศรีอยุธยา ผู้ที่อยู่ใต้พระบารมีแห่งองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผ่านกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือไทย พิธีถวายราชสดุดีและพิธีวางพวงมาลา เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า การส่งผู้แทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทวีปัญญาที่จัดขึ้นเพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และใช้กระบวนการลูกเสือในการพัฒนาผู้เรียนในมิติต่าง ๆ เช่น การใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อแก้ไขปัญหาภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริตและสถานศึกษาสีขาว โดยจัดการอบรมนักเรียนแกนนำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อขยายผลสู่ชั้นเรียนและทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว โดยทุกภาคส่วนมีความตระหนักร่วมกันว่า “ความรู้คู่คุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ประสบผลสำเร็จ” นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรมผู้แทนสถานักเรียนในโครงการสถานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ยึดมั่นธรรมมาภิบาล และการอบรมนักเรียนแกนนำกิจกรรมการประกวดวิถีทัศน์สั้นตามโครงการปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชนเพื่อให้ผู้เรียนคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทยบนความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ทั้งที่จัดขึ้นโดยสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ความตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน และสิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามประกาศนโยบายการลดใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินในโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนสีเขียว โรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ในการสื่อสารได้ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ชิ้นงานได้เป็นอย่างดี โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๖ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ได้ตามความถนัดและความสนใจ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เป็นไปตามเกณฑ์ (=A๒) ร้อยละ ๕๓.๒๑ สูงกว่าเกณฑ์ (>A๒) ร้อยละ ๒๐.๑๙ ในขณะที่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR เป็นไปตามเกณฑ์ (=B๑) ร้อยละ ๔๐.๐๐ สูงกว่าเกณฑ์ (>B๑) ร้อยละ ๒๒.๒๒

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมินจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านรายวิชาต่าง ๆ และยังพบว่า ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียนและทุกโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาพระเกียรติคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้บอร์ดเกม “ดุสิตธานี-ห้องวิวัฒน์” “ดุสิตธานี – รัฐเนรมิต” ที่โรงเรียนได้รับประทานจากพลเอก หม่อมเจ้า เฉลิมศึกชัย ยุคล ประธานมูลนิธิสถาบันการศึกษาในรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี โดยพบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้โรงเรียนได้มีคัดเลือกผู้เรียนที่มีความประพฤติดีและมีจิตอาสาให้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาฯ ด้วย โดยผู้ที่ได้รับรางวัล “สมเด็จพระเจ้าฟ้าเพชรรัตน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ นางสาวอากาต้า พิเชีย สุเรีย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๒

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริตและ มีการบูรณาการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในรายวิชาสังคมศึกษา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต โดยพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรโรงเรียนไม่ได้รับการร้องเรียนให้ลงโทษทางวินัย ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และโรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ B

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนเครือข่ายจัดขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ กับโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และยังพบว่า ผลจากการวางแผนแนวทางแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือสามารถช่วยลดจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาในด้านยาเสพติดได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง โดยบูรณาการวิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันในสนามทักษะระดับในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) : ด้านกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก

การใช้กระบวนการลูกเสือในการพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองและพลโลก ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ห่างไกลจากภัยยาเสพติด และเป็นผู้ที่สง่างามได้ร่วมพระบารมีแห่งองค์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ด้วย

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาลูก ศ.อ. ก้าวสู่ความเป็นพลโลก
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการตามรอยพระราชปณิธานสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

แผนการพัฒนา/ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลกในปีการศึกษาต่อไป

๑. ปลูกฝังความเข้าใจในประเด็นโลกผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น สិทธิมนุษยชน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความยากจน และความขัดแย้งระหว่างประเทศ เข้าในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
๒. พัฒนาทักษะที่จำเป็นของการเป็นพลโลกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความเป็นผู้นำ ทักษะความร่วมมือ รวมถึงส่งเสริมคุณค่าและทัศนคติของความเป็นพลโลกให้เคารพในความหลากหลาย ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในการสร้างความเปลี่ยนแปลงให้สังคมและโลกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
๓. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านความเป็นพลเมืองและพลโลกได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม
๔. ยกระดับการดำเนินการในประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กิจกรรม “เยาวชนอาสา...วิทยากรคุณธรรม” ขยายผลสู่โรงเรียนเรียนนितिปัญญา



28 สิงหาคม 2567

นักเรียนแกนนำ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม “เยาวชนอาสา...วิทยากรคุณธรรม” ขยายผลสู่โรงเรียนนितिปัญญา ซึ่งได้รับการส่งเสริมจาก สพม.กท 1 ร่วมกับ ศูนย์เยาวชนพัฒน ์มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายผลและติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมและความสุจริตตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ณ โรงเรียนนितिปัญญา

กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



25 พฤศจิกายน 2567

นางสาวอติติยา ไชยวาน หัวหน้ากิจกรรมจิตอาสา และคณะกรรมการกิจกรรมจิตอาสา ดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยให้สมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร่วมกันทำจิตอาสาทำความสะอาดหลังจากเสร็จสิ้นพิธีการในช่วงเช้า ณ บริเวณโดยรอบโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

4
Feb
2025

การสอบ TOEFL Junior ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ: IEP)



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง ๔ มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๑๒)
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้นในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๐๐)
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๐๒)
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๑๕)
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด พิจารณาใน ๒ ประเด็น (โดยใช้ค่าร้อยละถ่วงน้ำหนัก) ดังนี้ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น (ผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป) (น้ำหนัก ๐.๘) - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ๐ ร ม ส มผ (น้ำหนัก ๐.๒)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕) (ร้อยละ ๗๐) (ร้อยละ ๙๗)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๗.๑๓) (ร้อยละ ๗๒.๐๘) (ร้อยละ ๙๖.๙๑)
๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๑.๓๙)
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๗๐)
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๑๑)
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๓๕)
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๙๙)

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายและจุดมุ่งเน้นของภาครัฐ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลง และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนดชัดเจน - ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างได้ และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๙๘)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๙๕)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๑)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๙)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๘๔)
มาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๓ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๔.๔ การพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพันธกิจของโรงเรียนในเครือรัชกาลที่ ๖ และ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.๕ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และ สถานศึกษาสีขาว - มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สถานศึกษาสีขาว และโรงเรียนสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๔.	การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการประเมินรายมาตรฐานทั้ง ๔ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลเมืองและพลโลก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด และการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายของการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยกำหนดให้มีการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘
- จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐ ร ม ส และ ม ผ
- ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มให้มีความเป็นเลิศ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในสนามทักษะต่าง ๆ ทั้งทางด้านทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การส่งเสริมอาชีพ ฯลฯ อย่างหลากหลาย
- ปรับแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด
- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบ SRIAYUDHYA Model มาใช้ในการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการกระจายอำนาจ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ โดยโรงเรียนจะดำเนินการจัดซื้อ Storage Server และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้การพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีความปลอดภัยและเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ส่งเสริมให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการและทำงานโดยใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน

๑๐. ซ่อมแซม และปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้รักษาระดับคุณภาพทั้งด้านความสะอาดและความปลอดภัย เป็นไปตามมาตรการที่ประกาศไว้

๑๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ผ่านการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทางด้านดิจิทัล

๑๒. จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุสาธารณภัย เป็นประจำและต่อเนื่อง

๑๓. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดกลุ่มตัวชี้วัดให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีการแยกตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ให้มีความชัดเจน

๑๔. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เหมาะสมกับช่วงวัย และบริบทของรายวิชา

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนที่หลากหลาย ทั้งการบริจาคเงินและทรัพยากรเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมและแบ่งปันความรู้ รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและศักยภาพอย่างเต็มที่ รวมถึงการให้คำปรึกษาและแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนและส่งผลเชิงบวกต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ครูจตุรดา

“เราจำต้องก้าวไปข้างหน้าเสมอ
ยังก้าวไปได้ไกลเพียงใดยังดี
เราต้องไม่ถอยหลังเลย เป็นอันขาด
แม้แต่หยุดอยู่ที่ก็ไม่ได้
เพราะการหยุดก็เสมอด้วยการถอยหลัง”

พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ